

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ			
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»			
	Система менеджмента качества	Порядок	ПЛ СМК НГУЭУ 7.0.0-036.03-2021	Стр. 1 из 73
	Реализация основных образовательных программ			

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО «НГУЭУ»

П.А. Новгородов

2021 г.



ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ, СОГЛАСОВАНИЯ И УТВЕРЖДЕНИЯ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПЛ СМК НГУЭУ 7.0.0-036.03-2021



с 27.11.2023

CF

Новосибирск 2021

Сведения о документе

1 РАЗРАБОТАН Терешкиной Н.Е., канд. экон. наук, доцентом, начальником методического отдела

2 ВНЕСЕН отделом делопроизводства

УТВЕРЖДЕН Приказом от « 02 » 04 2021 г. № 179 а/о

ВВЕДЕН ВЗАМЕН ПЛ СМК НГУЭУ 7.0.0-036.02-2017 «Порядок разработки, согласования и утверждения фонда оценочных средств по учебной дисциплине основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования».

ЭКСПЕРТНАЯ ГРУППА

Руководитель экспертной группы:

Родионова З.В. - канд. техн. наук, доцент, проректор по учебной работе

Члены экспертной группы:

Павлова Е.В. - канд. социол. наук, начальник отдела лицензирования и аккредитации;

Денисова А.В. - начальник юридического отдела.

3 Настоящий Порядок и изменения к нему рассылаются в подразделения и размещаются на официальном сайте. Изменения к Порядку вводятся в действие приказом ректора.

Содержание

1	Область применения.....	4
2	Нормативные ссылки	4
3	Термины, определения, обозначения и сокращения	5
	3.1 Термины и определения	5
	3.2 Обозначения и сокращения	7
4	Общие положения	7
5	Порядок разработки фонда оценочных средств по учебной дисциплине общеобразовательной подготовки ОПОП СПО, его структура и содержание	9
6	Порядок разработки фонда оценочных средств по учебной дисциплине профессиональной подготовки ОПОП СПО, его структура и содержание	10
7	Согласование и утверждение фонда оценочных средств по учебной дисциплине	12
8	Период действия фонда оценочных средств по учебной дисциплине, его обновление ..	13
9	Доступность фондов оценочных средств по учебным дисциплинам	14
10	Изменения	15
	Приложение А Примерный перечень методов и форм текущей аттестации	16
	Приложение Б Формы текущего контроля.....	21
	Приложение В Рекомендуемый перечень стандартных оборотов речи, используемых при формулировке контрольных вопросов для подготовки к экзамену, дифференцированному зачету, зачету	29
	Приложение Г Рекомендуемая шкала и критерии оценивания по пяти балльной системе	31
	Приложение Д Рекомендуемая шкала и критерии оценивания по системе «зачтено/не зачтено»	33
	Приложение Е Шаблон формы билета для промежуточной аттестации по учебной дисциплины ОПОП СПО	34
	Приложение Ж Шаблон титульного листа ФОС по учебной дисциплине общеобразовательной подготовки ОПОП СПО	35
	Приложение И Шаблон листа согласования ФОС по учебной дисциплине общеобразовательной подготовки ОПОП СПО	36
	Приложение К Шаблон основной части ФОС по учебной дисциплине общеобразовательной подготовки ОПОП СПО	37
	Приложение Л Шаблон титульного листа ФОС по учебной дисциплине профессиональной подготовки ОПОП СПО	53
	Приложение М Шаблон листа согласования ФОС по учебной дисциплине профессиональной подготовки ОПОП СПО	54
	Приложение Н Шаблон основной части ФОС по учебной дисциплине профессиональной подготовки ОПОП СПО	55
	Приложение П Шаблон рецензии на ФОС по учебной дисциплине ОПОП СПО	71
	Приложение Р Шаблон формы выписки из протокола заседания кафедры.....	72
	Приложение С Лист регистрации изменений, вносимых в ФОС по учебной дисциплине ОПОП СПО	73

1 Область применения

1.1 Настоящий Порядок устанавливает требования к структуре, содержанию, а также процедуры разработки, утверждения и обновления фондов оценочных средств по учебным дисциплинам основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ» (далее – НГУЭУ).

1.2 Настоящий Порядок обязателен к применению всеми структурными подразделениями, обеспечивающими реализацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, подготовка по которым ведется в НГУЭУ.

1.3 Настоящий Порядок входит в состав документации, обеспечивающей функционирование системы менеджмента качества, требуемой ГОСТ Р ИСО 9001-2015.

2 Нормативные ссылки

2.1 Порядок разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464.
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413.
- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.
- Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования, утвержденными письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 № 06-259.
- Уставом Университета.
- Внутренними нормативными документами Университета.

2.2 В настоящем Порядке использованы ссылки на следующие документы СМК:

- ГОСТ Р ИСО 9001-2015 Системы менеджмента качества. Требования.
- ПЛ СМК НГУЭУ 7.5.3-003.01-2018 Порядок разработки и внедрения нормативно-методической документации.

3 Термины, определения, обозначения и сокращения

3.1 Термины и определения

Дидактическая единица – целостная, подлежащая усвоению единица информации, логически самостоятельная часть учебного материала, представленная разделами, темами, понятиями, с помощью которых определяется основное содержание обучения.

Контроль результатов обучения – сопоставление достигнутых результатов обучения с заданными в целях обеспечения качества подготовки обучающихся. Контроль содержит в себе оценивание (как процесс) и оценку (как результат) проверки.

Критерий оценки – признак, на основании которого определяется численная или вербальная оценка при сравнении показателя выполнения с результатами действий, демонстрируемых (полученных) обучающимся; значение (значения) показателя, на основании которого принимается решение о соответствии (несоответствии), выполнении (невыполнении).

Методы контроля – это способы диагностической деятельности, обеспечивающие обратную связь в процессе обучения с целью получения данных об успешности обучения, эффективности учебного процесса. В педагогической практике используются методы устного, письменного, практического контроля, информационно-технологического (с помощью технических средств и информационных технологий, машинный контроль) контроля и самоконтроля.

Общая компетенция – способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности.

Оценивание – процесс сопоставления достигнутых результатов обучения с заданными в целях обеспечения качества подготовки обучающихся; процесс соотнесения уровня достигнутого результата тому, что должно быть (идеал, норма, образец).

Оценка – результат оценивания, зафиксированный в виде отметок (условных обозначений, численных аналогов оценки).

Оценочные средства (средства контроля) – это контрольные задания, а также описания их форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимися учебного материала, учебной дисциплины, направленные на измерение степени сформированности компетенции как в целом, так и отдельных ее компонентов.

Правила оформления результатов оценивания – представляют собой описание используемой системы оценивания, шкалы и критериев оценки, определения итоговой оценки (прекращения процедуры оценивания), фиксации (документирования) результатов оценивания.

Предмет контроля – результаты обучения (освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования).

Профессиональная компетенция – способность успешно действовать на основе умений, знаний и практического опыта при выполнении задания, решении задачи профессиональной деятельности.

Рабочая программа учебной дисциплины – учебно-методический документ, определяющий результаты освоения дисциплины, требования к знаниям, умениям, необходимым для последующего формирования общих и профессиональных компетенций специалистов, объем, содержание, порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, условия обучения и способы контроля результатов её усвоения.

Условия проведения промежуточной аттестации – описание организационных аспектов и перечня материально-технических, информационных и коммуникативных ресурсов образовательной организации и обучающегося, используемых для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Фонд оценочных средств – комплект методических, оценочных средств и материалов, предназначенных для оценивания знаний, умений, практического опыта и компетенций на разных стадиях обучения студентов, а также для аттестационных испытаний выпускников на соответствие (или несоответствие) уровня их подготовки требованиям соответствующего ФГОС по завершению освоения ОПОП СПО – ППССЗ.

Форма контроля – способ организации контроля (способ организации и реализации конкретного метода контроля), а метод контроля рассматривается как способ практического осуществления контроля для достижения поставленной цели.

Шкала оценивания – это средство фиксации результатов измерения свойств объектов путем упорядочивания их в определенную числовую систему, в которой отношение между отдельными результатами выражено в соответствующих числах. В процессе упорядочивания каждому элементу выборки ставится в соответствие определенный балл (шкальный индекс), устанавливающий положение наблюдаемого результата на шкале.

3.2 Обозначения и сокращения

В настоящем документе применяются следующие обозначения и сокращения:

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа

ОК – общая компетенция

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена

ПК – профессиональная компетенция

СМК – система менеджмента качества

СПО – среднее профессиональное образование

УД – учебная дисциплина

ФГОС СОО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования

ФГБОУ ВО «НГУЭУ», НГУЭУ, Университет – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»

ФОС – фонд оценочных средств.

4 Общие положения

4.1 Фонды оценочных средств по учебным дисциплинам выступают обязательной составной частью ОПОП СПО – программ подготовки специалистов среднего звена в ФГБОУ ВО «НГУЭУ».

4.2 Фонд оценочных средств по учебной дисциплине является основным нормативным, учебно-методическим документом, предназначенным для оценивания процесса и результатов учебной деятельности обучающихся ОПОП СПО - ППССЗ: знаний, умений, профессиональных и общих компетенций на разных стадиях освоения учебной дисциплины.

4.3 Фонд оценочных средств по учебной дисциплине состоит из:

- контрольно-оценочных средств для текущего контроля знаний, умений обучающихся по разделам и темам дисциплины;
- контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине, курсовой работе, домашней контрольной работе (для заочной формы обучения).

4.4 ФОС для осуществления текущего контроля успеваемости (текущей аттестации) включает перечень предметов контроля, методов и форм контроля, контрольно-оценочные материалы, правила оформления результатов оценивания, шкалы и критерии оценки образовательных достижений обучающихся, предназначенные для оценивания результатов обучения в течение семестра.

4.5 ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся включает перечень результатов освоения дисциплины, подлежащих проверке, методов и форм контроля, контрольно-оценочные материалы, описание формы и условий проведения промежуточной аттестации, правила оформления результатов оценивания, шкалы и критерии оценки результатов обучения, предназначенные для определения уровня качества освоения обучающимся учебной дисциплины и оценивания результатов

обучения в конце семестра, после завершения изучения дисциплины или её раздела (разделов).

4.6 Фонд оценочных средств по учебной дисциплине разрабатывается отдельно для:

- уровня образования (основное общее образование, среднее общее образование), необходимого для освоения программ подготовки специалистов среднего звена по соответствующим специальностям;
- каждой учебной дисциплине учебного плана ОПОП СПО всех реализуемых ФГБОУ ВО «НГУЭУ» программ подготовки специалистов среднего звена по соответствующим специальностям.

4.7 Фонд оценочных средств по учебной дисциплине является единым для всех форм обучения, реализуемых ФГБОУ ВО «НГУЭУ».

4.8 Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОПОП СПО – ППССЗ разрабатывается автором – преподавателем структурного подразделения Университета, коллективом авторов – преподавателями структурного подразделения Университета за которым закреплена учебная дисциплина.

4.9 К разработке фондов оценочных средств по общепрофессиональным дисциплинам ОПОП СПО – программ подготовки специалистов среднего звена, реализуемым в ФГБОУ ВО «НГУЭУ», могут быть привлечены представители организаций-работодателей, эксперты соответствующей предметной области и профессиональной сферы других организаций.

4.10 Консультационное сопровождение разработки фондов оценочных средств по учебным дисциплинам осуществляют сотрудники соответствующего структурного подразделения, отвечающего за методическую работу, ФГБОУ ВО «НГУЭУ».

4.11 При разработке фонда оценочных средств по учебной дисциплине должны быть учтены:

- требования организаций – потенциальных работодателей;
- содержание учебников и учебных пособий по учебной дисциплине, рекомендованных федеральными органами образования;
- особенности развития региона, достижения культуры, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы, связанных с соответствующей дисциплиной;
- системность в оценочных средствах для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине;
- возможности ФГБОУ ВО «НГУЭУ» в части информационных технологий и материально-технического обеспечения учебного процесса.

4.12 Наличие фонда оценочных средств по учебной дисциплине является обязательным условием для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

4.13 Требование к учебно-методическому обеспечению ОПОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена фондами оценочных средств по учебным

дисциплинам и методическими материалами устанавливают нормативные документы Министерства образования и науки Российской Федерации.

4.14 Требования к разработке, структуре и оформлению фонда оценочных средств по учебной дисциплине устанавливаются настоящим Порядком.

5 Порядок разработки фонда оценочных средств учебной дисциплине общеобразовательной подготовки ОПОП СПО, его структура и содержание

5.1 Фонд оценочных средств по учебной дисциплине общеобразовательной подготовки ОПОП СПО – ППССЗ разрабатывается в строгом соответствии с:

- ФГОС СОО;
- ФГОС СПО соответствующей специальности;
- учебным планом подготовки специалистов среднего звена соответствующей специальности;
- рабочей программой учебной дисциплины общеобразовательной подготовки ОПОП СПО – ППССЗ.

5.2 Формирование фондов оценочных средств по учебным дисциплинам общеобразовательной подготовки ОПОП СПО – ППССЗ осуществляется с использованием Приложения А, Б, В, Г, Д, Е настоящего Порядка.

5.3 Структурными элементами фонда оценочных средств по учебной дисциплине общеобразовательного цикла ОПОП СПО - ППССЗ являются:

- титульный лист;
- лист согласования фонда оценочных средств по учебной дисциплине общеобразовательной подготовки ОПОП СПО – ППССЗ с визами соответствующих лиц;
- основная часть фонда оценочных средств по учебной дисциплине общеобразовательной подготовки ОПОП СПО – ППССЗ.

5.4 Титульный лист фонда оценочных средств по учебной дисциплине общеобразовательной подготовки содержит следующие основные реквизиты:

- название Университета;
- название структурного подразделения Университета;
- гриф утверждения;
- наименование документа: **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**;
- наименование учебной дисциплины общеобразовательного цикла ОПОП СПО – ППССЗ;
- уровень образования (основное общее);
- специальность СПО (код и наименование специальности по ФГОС СПО);
- квалификация (наименование квалификации базовой подготовки);
- год набора по ОПОП СПО – ППССЗ согласно учебному плану;
- город, год издания фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОПОП СПО - ППССЗ.

Титульный лист фонда оценочных средств по учебной дисциплине общеобразовательной подготовки ОПОП СПО – ППССЗ оформляется в соответствии с Приложением Ж.

5.5 Лист согласования фонда оценочных средств по учебной дисциплине является оборотом титульного листа, оформляется в соответствии с Приложением И.

5.6 Основная часть фонда оценочных средств по учебной дисциплине общеобразовательной подготовки ОПОП СПО – ППССЗ содержит:

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Область применения фонда оценочных средств

Состав фонда оценочных средств

Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины, подлежащие оцениванию

РАЗДЕЛ 2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Содержательно-компетентностная матрица оценочных средств текущего контроля

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

РАЗДЕЛ 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Содержательно-компетентностная матрица оценочных средств промежуточной аттестации

Оценочные средства промежуточной аттестации

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Шаблон основной части фонда оценочных средств по учебной дисциплине общеобразовательной подготовки ОПОП СПО – ППССЗ приведен в Приложении К.

6 Порядок разработки фонда оценочных средств учебной дисциплины профессиональной подготовки ОПОП СПО, его структура и содержание

6.1 Фонд оценочных средств по учебной профессиональной подготовки ОПОП СПО - ППССЗ разрабатывается в строгом соответствии с:

- ФГОС СПО соответствующей специальности;
- учебным планом подготовки специалистов среднего звена соответствующей специальности;
- рабочей программой учебной дисциплины о профессиональной подготовки ОПОП СПО – ППССЗ.

6.2 Формирование фондов оценочных средств по учебным дисциплинам профессиональной подготовки ОПОП СПО – ППССЗ осуществляется с использованием Приложения А, Б, В, Г, Д, Е настоящего Порядка.

6.3 Структурными элементами фонда оценочных средств по учебной дисциплине профессиональной подготовки ОПОП СПО – ППССЗ являются:

- титульный лист;
- лист согласования фонда оценочных средств по учебной дисциплине профессиональной подготовки ОПОП СПО – ППССЗ с визами соответствующих лиц;
- основная часть фонда оценочных средств по учебной дисциплине профессиональной подготовки ОПОП СПО – ППССЗ.

6.4 Титульный лист фонда оценочных средств по учебной дисциплине профессиональной подготовки содержит основные реквизиты:

- название Университета;
- название структурного подразделения Университета;
- гриф утверждения;
- наименование документа: **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**;
- наименование учебной дисциплины профессиональной подготовки ОПОП СПО - ППССЗ;
- уровень образования (основное общее, среднее общее);
- специальность СПО (код и наименование специальности по ФГОС СПО);
- квалификация (наименование квалификации базовой подготовки);
- год набора по ОПОП СПО - ППССЗ согласно учебному плану;
- город, год издания фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОПОП СПО - ППССЗ.

Титульный лист фонда оценочных средств по учебной дисциплине профессиональной подготовки ОПОП СПО – ППССЗ оформляется в соответствии с Приложением Л.

6.5 Лист согласования фонда оценочных средств по учебной дисциплине является оборотом титульного листа, оформляется в соответствии с Приложением М.

6.6 Основная часть фонда оценочных средств по учебной дисциплине профессиональной подготовки ОПОП СПО - ППССЗ содержит:

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Область применения фонда оценочных средств

Состав фонда оценочных средств

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие оцениванию

РАЗДЕЛ 2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Содержательно-компетентностная матрица оценочных средств текущего контроля

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

РАЗДЕЛ 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Содержательно-компетентностная матрица оценочных средств промежуточной аттестации

Оценочные средства промежуточной аттестации

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Шаблон основной части фонда оценочных средств по учебной дисциплине профессиональной подготовки ОПОП СПО - ППССЗ приведен в Приложении Н.

7 Согласование и утверждение фонда оценочных средств по учебной дисциплине

7.1 Разработанный фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОПОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена соответствующей специальности в ФГБОУ ВО «НГУЭУ» подлежит согласованию и утверждению.

7.2 Перед процедурой согласования разработанный фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОПОП СПО – ППССЗ проходит рецензирование. Рецензирование фонда оценочных средств по учебной дисциплине осуществляется специалистом в той сфере знаний, к которой относится дисциплина. В качестве рецензентов фондов оценочных средств по дисциплинам, направленным на формирование профессиональных компетенций, рекомендуется привлекать представителей работодателей и их объединений. Рекомендуемая форма рецензии приведена в Приложении П.

7.3 После рецензирования фонд оценочных средств по учебной дисциплине выносится на обсуждение на заседание соответствующего структурного подразделения (кафедры) ФГБОУ ВО «НГУЭУ», за которым закреплена дисциплина.

7.4 Решение соответствующего структурного подразделения (кафедры) в виде одобрения или отклонения (возврата на доработку) фонда оценочных средств по учебной дисциплине оформляется протоколом заседания кафедры. Рецензия на фонд оценочных средств по учебной дисциплины приобщается к протоколу заседания структурного подразделения (кафедры) ФГБОУ ВО «НГУЭУ», за которым закреплена дисциплина. Рекомендуемая форма выписки из протокола заседания кафедры приведена в Приложении Р.

7.5 Ответственность за содержание фонда оценочных средств по учебной дисциплине и его соответствие требованиям, изложенным п. 5.1 для программ общеобразовательной подготовки и в п. 6.1 для программ профессиональной подготовки настоящего Порядка, несут автор(ы) и руководитель структурного подразделения Университета, за которым закреплена учебная дисциплина ОПОП СПО – ППССЗ.

7.6 В случае отклонения ФОС по учебной дисциплине ОПОП СПО – ППССЗ на заседании соответствующего структурного подразделения (кафедры) ФГБОУ ВО «НГУЭУ», за которым закреплена дисциплина, методические материалы возвращаются авторам-разработчикам на доработку. После доработки комплект ФОС для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОПОП СПО – ППССЗ проходит процедуру утверждения, предусмотренную разделом 7 настоящего Порядка.

7.7 После обсуждения и одобрения фонда оценочных средств по учебной дисциплине на заседании соответствующего структурного подразделения (кафедры)

ФГБОУ ВО «НГУЭУ», за которым закреплена дисциплина, он подлежит согласованию:

- Заведующим кафедры (для учебных дисциплин, закрепленных за кафедрой, принимающей участие в реализации ОПОП СПО – ППССЗ);
- Заведующим выпускающей кафедры по ОПОП СПО – ППССЗ (для всех учебных дисциплин ОПОП СПО – ППССЗ соответствующей специальности).

7.8. Согласованный в установленном порядке фонд оценочных средств по учебной дисциплине передается в соответствующее структурное подразделение, отвечающее за методическую работу, для экспертизы на соответствие ФГОС СОО, ФГОС СПО, учебному плану соответствующей специальности, рабочей программе учебной дисциплины и утверждённому шаблону.

7.9. После успешного прохождения экспертизы фонд оценочных средств по учебной дисциплине утверждается проректором по учебной работе.

8 Период действия фонда оценочных средств по учебной дисциплине, его обновление

8.1. Все фонды оценочных средств по учебным дисциплинам проходят процедуру обновления (переработки) в следующие сроки:

- для специалистов базовой подготовки на основе основного общего образования – не реже одного раза в три года,
- для специалистов базовой подготовки на основе среднего общего образования – каждые два года.

8.2. Фонды оценочных средств по учебным дисциплинам, используемые в учебном процессе в следующем учебном году должны ежегодно в срок до 31 декабря текущего учебного года обсуждаться на заседании структурного подразделения (кафедры) ФГБОУ ВО «НГУЭУ», обеспечивающего преподавание дисциплин ОПОП СПО – ППССЗ.

8.3. По результатам обсуждения на заседании соответствующего структурного подразделения ФГБОУ ВО «НГУЭУ», обеспечивающего преподавание дисциплин ОПОП СПО – ППССЗ, составляется протокол, в котором по каждому фонду оценочных средств по учебной дисциплине, должен быть указан один из следующих статусов:

- актуально;
- обновление (переработка);
- разработка.

8.4. Выписка из протокола заседания структурного подразделения (кафедры) ФГБОУ ВО «НГУЭУ», обеспечивающего преподавание дисциплин ОПОП СПО – ППССЗ, должна быть предоставлена в соответствующее структурное подразделение, отвечающее за методическую работу, в срок до 01 февраля.

8.5. Разработка, обновление и переработка фондов оценочных средств по учебным дисциплинам должны быть осуществлены до начала учебного года в срок до 30 июня.

8.6 Обновление (переработка) фонда оценочных средств по учебной дисциплине предполагает внесение изменений автором(и) от 10 до 30% от общего объема фонда оценочных средств.

8.7 Основаниями для обновления (переработки) фонда оценочных средств по учебной дисциплине до окончания срока его действия являются:

- изменения нормативно-правовой основы реализации основных профессиональных образовательных программ СПО;
- изменения в учебном плане;
- закрепление учебной дисциплины за другим структурным подразделением ФГБОУ ВО «НГУЭУ», обеспечивающим преподавание данной дисциплины ОПОП СПО – ППССЗ;
- переработка рабочей программы учебной дисциплины;
- внесение автором(и) в фонд оценочных средств по учебной дисциплине изменений 10-30% от общего объема фонда.

8.8 Обновление (переработка) фонда оценочных средств по учебной дисциплине осуществляется в порядке, предусмотренном для разработки фонда оценочных средств по учебной дисциплине.

8.9 Факт обновления фонда оценочных средств по учебной дисциплине должен быть зафиксирован в Листе регистрации изменений, вносимых в фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОПОП СПО – ППССЗ, оформленному согласно Приложению С.

8.10 Разработка фондов оценочных средств по учебным дисциплинам производится в следующих случаях:

- утверждения нового ФГОС СПО по соответствующей специальности;
- изменения рынка труда и предпочтений потенциальных работодателей;
- изменения нормативно-правовой основы реализации образовательных программ СПО;
- изменения в учебном плане.

8.11 Контроль за своевременным внесением изменений в фонд оценочных средств по учебной дисциплине осуществляет(ся) ведущий(ми) преподаватель(ями), обеспечивающий(ми) преподавание учебной дисциплины ОПОП СПО – ППССЗ.

9 Доступность фондов оценочных средств по учебным дисциплинам

9.1 Утвержденный экземпляр фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОПОП СПО – ППССЗ соответствующей специальности и его электронная копия хранится в составе ОПОП СПО в соответствующем структурном подразделении, отвечающем за методическую работу, ФГБОУ ВО «НГУЭУ». Срок хранения соответствует продолжительности наличия контингента (обучающихся) на соответствующей ОПОП СПО.

9.2 Электронная копия утвержденного экземпляра фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОПОП СПО – ППССЗ соответствующей специальности размещается

на образовательном портале электронной информационно-образовательной среды и на официальном сайте ФГБОУ ВО «НГУЭУ», обеспечивая возможность свободного доступа обучающимся, преподавателям и сотрудникам.

10 Изменения

10.1 Разработка и утверждение настоящего Порядка производится в соответствии с ПЛ СМК НГУЭУ 7.5.3-003.01-2018 Порядок разработки и внедрения нормативно-методической документации.

10.2 Основанием для внесения изменений в настоящий Порядок являются:

- а) вновь введенные изменения и дополнения в нормативно-правовые акты;
- б) приказы ректора.

10.3 Ответственность за хранение подлинника, тиражирование и рассылку контролируемых экземпляров настоящего документа несет отдел делопроизводства.

Ответственный разработчик:

Начальник методического отдела _____

Н.Е. Терешкина

Приложение А

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДОВ И ФОРМ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Методы контроля	Формы контроля	Условное обозначение формы контроля	Краткая характеристика	Представление оценочного средства в фонде
Устный метод контроля	Деловая (ролевая) игра	ДИ	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путём игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема) игры, цель игры (ожидаемые результаты обучения), концепция игры, роли, материально-техническое обеспечение игры
	Доклад	Д	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Средство контроля, важное для формирования общих компетенций обучающегося, при развитии навыков самостоятельного творческого мышления и изложения собственных умозаключений на основе изученного или прочитанного материала.	Темы докладов по темам междисциплинарного курса
	Коллоквиум	К	Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов учебной дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы для коллоквиума по темам/разделам модуля
	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	КС ДС ПЛ ДП ДБ	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
	Собеседование	С	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенной теме, проблеме и т.п.	Вопросы для собеседования по темам дисциплины, представленные в привязке к результатам обучения (преимущественно к знаниям, компетенциям), предусмотренным РП УД

Методы контроля	Формы контроля	Условное обозначение формы контроля	Краткая характеристика	Представление оценочного средства в фонде
Письменный метод контроля	Кейс-задача	КЗ	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Цель (ожидаемые результаты обучения), описание практической ситуации, имитирующей реальное(ые) событие(я) профессиональной направленности, задания, рекомендации по работе с кейсом, материально-техническое и методическое обеспечение
	Контрольная (самостоятельная) работа	КТР	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу дисциплины.	Комплект контрольных заданий по вариантам
	Портфолио	ПФ	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его значимые индивидуальные достижения, в том числе в образовательном контексте, по одной или нескольким учебным дисциплинам.	Раздел портфолио, элемент раздела, формируемый в процессе освоения профессионального модуля
	Проект индивидуальный (групповой)	ИП ГП	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых учебных дисциплин в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, иной). Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и (или) индивидуальных проектов
	Расчетно-графическая работа	РГР	Самостоятельная письменная работа студента, в основе которой лежит решение сквозной задачи, охватывающей несколько тем учебной дисциплины, включает	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы

Методы контроля	Формы контроля	Условное обозначение формы контроля	Краткая характеристика	Представление оценочного средства в фонде
			расчеты, графическую работу, обоснования и выводы. Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по разделу или учебной дисциплине в целом.	
	Разно-уровневые задачи и задания	РЗ	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела учебной дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разно-уровневых задач и заданий
	Реферат	Р	Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации и представляющая собой изложение полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской (научной) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.	Темы рефератов
	Творческое задание	ТЗ	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном	Темы групповых и (или) индивидуальных творческих заданий

Методы контроля	Формы контроля	Условное обозначение формы контроля	Краткая характеристика	Представление оценочного средства в фонде
			порядке или группой обучающихся.	
	Тестовое задание	Т	Средство контроля, в виде стандартизированных заданий, результат выполнения которых позволяет измерить знания, умения и навыки.	Фонд тестовых заданий
	Эссе	Э	Самостоятельная письменная работа студента небольшого объема и свободной композиции. Эссе выражает индивидуальные впечатления и размышления по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета; может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или беллетристический характер. Средство контроля, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей учебной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
Информационно-технологический (контроль с помощью технических средств и информационных технологий) метод контроля	Тренажер	ТР	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом	Тренажер (наименование), цель (ожидаемые результаты обучения), задания для работы на тренажере, рекомендации по работе на тренажере, материально-техническое обеспечение
	Виртуальные лабораторные работы	ВЛР	Выполняются с помощью обучающих комплексов, позволяющих студенту производить эксперименты либо с математической (расчетной) моделью, либо с физической установкой. Выполнение лабораторной работы заканчивается представлением отчета, который может быть проверен автоматически. В	Задания для выполнения лабораторной работы

Методы контроля	Формы контроля	Условное обозначение формы контроля	Краткая характеристика	Представление оценочного средства в фонде
			частном случае, результатом выполнения лабораторной работы может быть формальное описание какой-либо системы, которая оценивается по реакциям на эталонные воздействия.	
	Электронные обучающие тесты	ЭОТ	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
	Электронный практикум	ЭП	Практикум содержит набор заданий, которые необходимо выполнить студенту. Предъявляемое задание выбирается из базы данных и закрепляется за конкретным студентом. В отличие от тестов задание, которое предъявляется студенту в рамках практикума, не требует мгновенного выполнения. Системой или преподавателем определяется срок, в течение которого задание должно быть сдано. Результатом выполнения задания должен быть файл, отсылаемый студентом в базу данных. Проверка результата работы студента осуществляется преподавателем, который может поставить оценку или отправить работу на исправление, указав выявленные недостатки, не позволяющие ее принять. При неудовлетворительной оценке студенту может быть выдан другой вариант задания. Подобный способ контроля может использоваться для курсового проекта (работы), расчетно-графических работ, рефератов, домашних контрольных работ.	Набор заданий

Приложение Б

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

**Деловая (ролевая) игра
по учебной дисциплине [Наименование учебной дисциплины согласно учебному плану
ОПОП СПО-ППССЗ]**

- 1 Тема занятия 1. [Указать Наименование темы занятия учебной дисциплины]
- 2 Тема (проблема) игры
- 3 Цель игры (ожидаемые результаты обучения)
- 4 Концепция игры (общее описание игры)
- 5 Роли:
 -
 -
- 6 Материально-техническое обеспечение игры

- 1 Тема занятия п. [Указать Наименование темы занятия учебной дисциплины]
- 2 Тема (проблема) игры
- 3 Цель игры (ожидаемые результаты обучения)
- 4 Концепция игры (общее описание игры)
- 5 Роли:
 -
 -
- 6 Материально-техническое обеспечение игры

Шкала и критерии оценивания деловой (ролевой) игры

**Темы докладов (сообщений)
по учебной дисциплине [Наименование учебной дисциплины согласно учебному плану
ОПОП СПО-ППССЗ]**

- Тема 1. [Указать Наименование темы учебной дисциплины]
- 1 [Указать Наименование темы доклада (сообщения)]
- 2 [Указать Наименование темы доклада (сообщения)]
- п [Указать Наименование темы доклада (сообщения)]
- Тема п. [Указать Наименование темы учебной дисциплины]
- 1 [Указать Наименование темы доклада (сообщения)]
- 2 [Указать Наименование темы доклада (сообщения)]
- п [Указать Наименование темы доклада (сообщения)]

Шкала и критерии оценивания докладов (сообщений)

**Темы круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
по учебной дисциплине [Наименование учебной дисциплины согласно учебному плану
ОПОП СПО-ППССЗ]**

**Раздел 1. [Указать Наименование раздела учебной дисциплины, если дисциплина
структурирована по разделам и темам]**

Тема 1. [Указать Наименование темы учебной дисциплины]

1 Тема круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) [Указать Наименование темы
круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)]

2 Общее описание круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) [Приводится краткая
характеристика основных положений, обсуждаемых вопросов и концепций, проблем
профессиональной сферы; по усмотрению разработчика возможно описание сценария,
программы проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)]

Тема п. [Указать Наименование темы учебной дисциплины]

1 Тема круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) [Указать Наименование темы
круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)]

2 Общее описание круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) [Приводится краткая
характеристика основных положений, обсуждаемых вопросов и концепций, проблем
профессиональной сферы; по усмотрению разработчика возможно описание сценария,
программы проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)]

**Раздел п. [Указать Наименование раздела учебной дисциплины, если дисциплина
структурирована по разделам и темам]**

Тема п. [Указать Наименование темы учебной дисциплины]

1 Тема круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) [Указать Наименование темы
круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)]

2 Общее описание круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) [Приводится краткая
характеристика основных положений, обсуждаемых вопросов и концепций, проблем
профессиональной сферы; по усмотрению разработчика возможно описание сценария,
программы проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)]

Шкала и критерии оценивания круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

**Вопросы для коллоквиума (собеседования)
по учебной дисциплине [Наименование учебной дисциплины согласно учебному плану
ОПОП СПО-ППССЗ]**

**Раздел 1. [Указать Наименование раздела учебной дисциплины, если дисциплина
структурирована по разделам и темам]**

Тема 1. [Указать Наименование темы учебной дисциплины]

1 [Представить содержание вопроса для проведения коллоквиума (собеседования)]

2 [Представить содержание вопроса для проведения коллоквиума (собеседования)]

п [Представить содержание вопроса для проведения коллоквиума (собеседования)]

Тема п. [Указать Наименование темы учебной дисциплины]

- 1 [Представить содержание вопроса для проведения коллоквиума (собеседования)]
- 2 [Представить содержание вопроса для проведения коллоквиума (собеседования)]
- n [Представить содержание вопроса для проведения коллоквиума (собеседования)]

Раздел n [Указать Наименование раздела учебной дисциплины]

Тема n. [Указать Наименование темы учебной дисциплины].....

- 1 [Представить содержание вопроса для проведения коллоквиума (собеседования)]
- 2 [Представить содержание вопроса для проведения коллоквиума (собеседования)]
- n [Представить содержание вопроса для проведения коллоквиума (собеседования)]

Шкала и критерии оценивания коллоквиума (собеседования)

Темы рефератов (эссе)

по учебной дисциплине [Наименование учебной дисциплины согласно учебному плану ОПОП СПО-ППССЗ]

Тема 1. [Указать Наименование темы учебной дисциплины]

- 1 [Представить Наименование темы реферата (эссе)]
- 2 [Представить Наименование темы реферата (эссе)]
- n [Представить Наименование темы реферата (эссе)]

Тема n. [Указать Наименование темы учебной дисциплины]

- 1 [Представить Наименование темы реферата (эссе)]
- 2 [Представить Наименование темы реферата (эссе)]
- n [Представить Наименование темы реферата (эссе)]

Шкала и критерии оценивания рефератов (эссе)

Темы групповых и/или индивидуальных проектов [кроме курсовых работ (проектов)]

по учебной дисциплине [Наименование учебной дисциплины согласно учебному плану ОПОП СПО-ППССЗ]

Групповые проекты

1 Тип группового проекта [Указать тип проекта: исследовательский, творческий, ролево-игровой, информационный, практико-ориентированный]

2 Темы проектов:

- 1 [Указать Наименование темы группового проекта]
- 2 [Указать Наименование темы группового проекта]
- n [Указать Наименование темы группового проекта]

3 Продукт проектной деятельности:

[Выделяют следующие формы продуктов проектной деятельности в соответствии с типологией проектов:

- исследовательский проект: реферат, аналитический обзор, отчет о проведенном исследовании, доклад, статья, выступление на конференции, презентация и др.;
- творческий проект: сценарий акции, сценарий тематического мероприятия, театрализованная постановка, фото(изо) альбом, рисунок, эссе, стихотворение, тематический кроссворд, видеофильм, компьютерная анимация, веб-квест и др.;
- ролево-игровой проект: имитационная игра, реконструкция исторического события, тематический квест и др.;

- *информационный проект: реферат, доклад, стендовый доклад, газета, плакат, путеводитель, словарь терминов, статья, презентация и др.;*
- *практико-ориентированный (прикладной): макет, модель, изделие, мультимедийный продукт, учебное иллюстративное пособие, путеводитель, словарь терминов и др.]*

Индивидуальные проекты

1 Тип индивидуального проекта *[Указать тип проекта: исследовательский, творческий, ролево-игровой, информационный, практико-ориентированный]*.....

2 Темы проектов:

1 *[Указать Наименование темы группового проекта]*

2 *[Указать Наименование темы группового проекта]*

n *[Указать Наименование темы группового проекта]*.....

3 Продукт проектной деятельности:

[Выделяют следующие формы продуктов проектной деятельности в соответствии с типологией проектов:

- *исследовательский проект: реферат, аналитический обзор, отчет о проведенном исследовании, доклад, статья, выступление на конференции, презентация и др.;*
- *творческий проект: сценарий акции, сценарий тематического мероприятия, театрализованная постановка, фото(изо) альбом, рисунок, эссе, стихотворение, тематический кроссворд, видеофильм, компьютерная анимация, веб-квест и др.;*
- *ролево-игровой проект: имитационная игра, реконструкция исторического события, тематический квест и др.;*
- *информационный проект: реферат, доклад, стендовый доклад, газета, плакат, путеводитель, словарь терминов, статья, презентация и др.;*
- *практико-ориентированный (прикладной): макет, модель, изделие, мультимедийный продукт, учебное иллюстративное пособие, путеводитель, словарь терминов и др.]*

Шкала и критерии оценивания групповых (индивидуальных) проектов

Кейс-задача

по учебной дисциплине *[Наименование учебной дисциплины согласно учебному плану ОПОП СПО-ППССЗ]*

1 Тема занятия *[Указать Наименование темы занятия учебной дисциплины]*

2 Цель (ожидаемые результаты обучения)

3 Описание практической ситуации, имитирующей реальное(ые) событие(я) профессиональной направленности

4 Сопутствующие факты, положения, альтернативы

5 Задание(я)

6 Рекомендации по работе (алгоритм работы) с кейсом

7 Материально-техническое и методическое обеспечение (технические средства, программное обеспечение, интернет-ресурсы, источники основной и дополнительной литературы, иллюстративный материал и др.).....

n Тема занятия *[Указать Наименование темы занятия учебной дисциплины]*

- 2 Цель (ожидаемые результаты обучения)
- 3 Описание практической ситуации, имитирующей реальное(ые) событие(я) профессиональной направленности
- 4 Сопутствующие факты, положения, альтернативы
- 5 Задание(я)
- 6 Рекомендации по работе (алгоритм работы) с кейсом
- 7 Материально-техническое и методическое обеспечение (технические средства, программное обеспечение, интернет-ресурсы, источники основной и дополнительной литературы, иллюстративный материал и др.).....

Шкала и критерии оценивания кейс-задачи

**Комплект заданий для контрольной (самостоятельной) работы
по учебной дисциплине [Наименование учебной дисциплины согласно учебному плану
ОПОП СПО-ППССЗ]**

Тема (раздел) 1. [Указать Наименование темы (раздела) учебной дисциплины]

Вариант 1

Задание 1.....

Задание n.....

Вариант n.....

Задание 1.....

Задание n.....

Тема (раздел) n.[Указать Наименование темы (раздела) учебной дисциплины]

Вариант 1.....

Задание 1.....

Задание n.....

Вариант n.....

Задание 1.....

Задание n.....

Шкала и критерии оценивания контрольной (самостоятельной) работы

**Комплект разно-уровневых задач (заданий)
по учебной дисциплине [Наименование учебной дисциплины согласно учебному плану
ОПОП СПО-ППССЗ]**

Тема 1. [Указать Наименование темы учебной дисциплины]

**Задачи (задания) ознакомительного уровня [на уровне узнавания ранее изученных объектов,
свойств]**

Задача (задание) 1. Исходные данные.

Требуется дать определение понятию (перечислить, определить, найти, записать, и др.)

Задача (задание) п. Исходные данные.
 Требуется дать определение понятию (перечислить, определить, найти, записать, и др.)

Задачи репродуктивного уровня [на уровне выполнения деятельности по образцу, инструкции или под руководством]

Задача (задание) 1. Исходные данные.
 Требуется вычислить (рассчитать, построить, изобразить, проанализировать и определить, найти закономерность, обобщить и др.)

Задача (задание) п. Исходные данные.
 Требуется вычислить (рассчитать, построить, изобразить, проанализировать и определить, найти закономерность, обобщить и др.)

Задачи продуктивного уровня [на уровне планирования и самостоятельного выполнения деятельности, решения проблемных задач]

Задача (задание) 1. Исходные данные.
 Требуется аргументированно доказать (вычислить, разработать, составить и оформить, представить альтернативные варианты, построить алгоритм, определить взаимосвязь, найти решение и др.)

Задача (задание) п. Исходные данные.
 Требуется аргументированно доказать (вычислить, разработать, составить и оформить, представить альтернативные варианты, построить алгоритм, определить взаимосвязь, найти решение и др.)

Тема п. [Указать Наименование темы учебной дисциплины]

Шкала и критерии оценивания разно-уровневых задач (заданий)

**Комплект ситуационных (практико-ориентированных) задач (заданий)
 по учебной дисциплине [Наименование учебной дисциплины согласно учебному плану
 ОПОП СПО-ППССЗ]**

Тема 1. [Указать наименование темы учебной дисциплины]

Ситуационная задача (задание) 1. [Привести описание ситуации профессиональной направленности] ...
 Требуется (выполнить анализ, оценить последствия, построить алгоритм, представить альтернативные варианты, найти решение и др.)

Ситуационная задача (задание) п. [Привести описание ситуации профессиональной направленности] ...
 Требуется (выполнить анализ, оценить последствия, построить алгоритм, представить альтернативные варианты, найти решение и др.)

Тема п. [Указать наименование темы учебной дисциплины]

Ситуационная задача (задание) 1. *[Привести описание ситуации профессиональной направленности]*

Требуется (выполнить анализ, оценить последствия, построить алгоритм, представить альтернативные варианты, найти решение и др.)

Ситуационная задача (задание) п. *[Привести описание ситуации профессиональной направленности]*

Требуется (выполнить анализ, оценить последствия, построить алгоритм, представить альтернативные варианты, найти решение и др.)

Шкала и критерии оценки ситуационных (практико-ориентированных) задач (заданий)

Тестовые задания (примеры)

по учебной дисциплине *[Наименование учебной дисциплины согласно учебному плану ОПОП СПО-ППССЗ]*

Тема 1. *[Указать Наименование темы учебной дисциплины]*

1. *[Представить содержание тестового задания закрытой формы с единичным выбором или множественным выбором]*

Варианты ответов:

- 1).....;
- 2).....;
- 3).....;
- 4).....;
- п).....

2. Запишите ответ в виде последовательности объектов *[Представить пример содержания тестового задания на установление последовательности]*

Объекты:

- 1).....;
- 2).....;
- 3).....;
- 4).....;
- п).....

3. Проставьте линиями связи между объектами *[Представить пример содержания тестового задания на установление соответствия]*

Объекты:

- | | |
|----------|----------|
| 1).....; | 1).....; |
| 2).....; | 2).....; |
| 3).....; | 3).....; |
| 4).....; | 4).....; |
| 5).....; | 5).....; |

п. *[Представить содержание тестового задания открытой формы]*

Тема п. *[Указать Наименование темы учебной дисциплины]*

[Тестовые задания следует разрабатывать, используя разные стандартизованные формы: тесты закрытой формы с единичным выбором, тесты закрытой формы со множественным выбором, тесты открытой формы, тесты на установление соответствия, тесты на установление правильной последовательности и др.]

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Тренажер
по учебной дисциплине [Наименование учебной дисциплины согласно учебному плану ОПОП
СПО-ППССЗ]

1 Тема занятия [Указать Наименование темы учебной дисциплины]

2 Тренажер [Указать Наименование тренажера]

3 Цель (ожидаемые результаты обучения).....
.....

4 Комплект заданий для работы на тренажере

Задание 1.

Задание 2.

Задание n.

5 Рекомендации по работе на тренажере

6 Материально-техническое обеспечение

Шкала и критерии оценивания работы на тренажере

Приложение В

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ СТАНДАРТНЫХ ОБОРОТОВ РЕЧИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ФОРМУЛИРОВКЕ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ, ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ, ЗАЧЕТУ

Функция вопроса-задания	Оборот речи
Закрепление (демонстрация) знаний	Дайте определение понятия «...» Объясните значение основных терминов и понятий ... Раскройте сущность, понятие... Опишите значение ... Перечислите виды (типы, приёмы ...) Охарактеризуйте виды ... Опишите метод (назначение, состояние ...) Опишите технологию, особенности ... Изобразите схему... Изложите последовательность, порядок действий, основные положения, понятия и методы ... Дайте характеристику... Как называется ... Каково назначение ... Сформулируйте...
Развитие логического и творческого мышления	Обоснуйте необходимость (актуальность, роль, место, значение ...) Обоснуйте нормы... В чем заключается сущность ... Чем вызвана необходимость ... От чего зависит Оцените надежность (вероятность, способность, перспективы...) Укажите состав ... Выделите составные элементы ... Объясните в чем разница между ... Укажите принципиальные различия ... Каковы существенные особенности ...
Применение полученных знаний	Вычислите... Определите... Проведите реакцию... Составьте... Составьте перечень ... Составьте план Сравните ... Приготовьте... Рассчитайте... Определите, сколько... Определите и охарактеризуйте... Приведите примеры... Докажите, что... Выберите способ содержания, технологическую схему выполнения работ по ... Выбор обоснуйте расчётом. Пользуясь таблицей (схемой, рисунком, документом) определите ... Разработайте ... Предложите наиболее эффективные способы... Спрогнозируйте, как изменится... Предложите свой вариант...

Рекомендации по формулировке вопросов:

1. Язык изложения контрольного вопроса должен быть лаконичным, ясным и вместе с тем содержательно ёмким.
2. Вопросы должны быть простыми, короткими и понятными, исключаящими различные их толкования.
3. Нельзя допускать расплывчатых, непонятных формулировок, вопросы должны быть сформулированы точно, конкретно и определённо (достаточно узко).
4. Вопрос должен предполагать возможность четкого ответа.
5. Рекомендуется не создавать вопросы, которые содержат внутри себя ещё несколько вопросов.
6. Вопрос требуется формулировать в положительном ключе, чтобы не запутывать отвечающего. Положительные формулировки вопросов положительно влияют на запоминание. Отрицательные формулировки вопросов только мешают и вводят в заблуждение. Плохой пример: Кто из следующих людей не был президентом СССР?
7. Формулируйте вопросы, описывая реальные ситуации, с которыми будущим специалистам придётся сталкиваться в рамках своей профессии.
8. Формулировки вопросов должны исключать возможность односложных ответов «да» или «нет».
9. Следует убедиться в том, чтобы ответ не присутствовал в самом вопросе.
10. Формулировку вопросов рекомендуется начинать с глагола.

Приложение Г
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
ПО ПЯТИ БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

Методы контроля	Оценка	Критерии
Устный метод контроля	«Отлично»	1) полное, правильное и уверенное раскрытие по каждому из вопросов билета; 2) уверенное владение понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины; 3) логически последовательное, взаимосвязанное представление учебного материала; 4) демонстрация умения устанавливать и проследить причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета; 5) самостоятельность ответа; 6) приведение надлежащей аргументации, наличие логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета; 7) лаконичные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; 8) использование актуальной учебной литературы и дополнительных источников.
	«Хорошо»	1) недостаточно полное раскрытие учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета; 2) допущение незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий, категорий, кардинально не меняющих суть изложения; 3) демонстрация недостаточного умения устанавливать и проследить причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета; 4) приведение слабой аргументации, наличие логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета; 5) допущение незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя; 6) использование в большей степени актуальной учебной литературы и других источников.
	«Удовлетворительно»	1) невозможность изложения учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного раскрытия материала как минимум по одному вопросу билета; 2) поверхностное изложение материала по вопросам билета; 3) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок по отдельным вопросам билета; 4) допущение ошибок при использовании в ходе ответа отдельных понятий, категорий, меняющих суть изложения; 5) неумение устанавливать и проследить причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета; 6) отсутствие аргументации, наличие логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета; 7) отсутствие ответа на дополнительные вопросы преподавателя; 8) использование устаревшей учебной литературы и других источников.
	«Неудовлетворительно»	1) отсутствие ответа, отказ от ответа по билету; 2) большое количество существенных ошибок при изложении учебного материала по двум или всем вопросам билета; 3) не владение понятиями и категориями учебной дисциплины; 4) при подготовке к ответу скрытое или явное использование нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала и источников, кроме случаев специального разрешения преподавателя; 5) отсутствие ответа на дополнительные вопросы преподавателя.

Письменный метод контроля		6)использование устаревшей учебной литературы и других источников.
	«Отлично»	1)содержание ответа соответствует заданию по всем вопросам билета; 2)отсутствуют ошибки при выполнении расчетных, графических работ; 3) продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, отсутствуют ошибки в употреблении терминов; 4) продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения; 5) ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике, части ответа логически взаимосвязаны; 6) высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. 7) продемонстрировано знание и умение использовать актуальную учебную литературу и дополнительные источники; 8) соблюдение стандарта оформления письменных работ.
	«Хорошо»	1) содержание ответа в целом соответствует заданию по всем вопросам билета; 2) встречаются несущественные фактические ошибки при выполнении расчетных, графических работ; 3) продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, отсутствуют ошибки в употреблении терминов; 4) продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения; 5) ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла, части ответа логически взаимосвязаны; 6) достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала; 7) продемонстрировано знание и умение использовать в большей степени актуальную учебную литературу и дополнительные источники. 8)соблюдение стандарта оформления письменных работ.
	«Удовлетворительно»	1)содержание ответа в целом соответствует заданию; 2)ответ на задание представлен в минимально допустимом объеме; 3)встречаются существенные фактические ошибки (25–30%) при выполнении расчетных, графических работ; 4)продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов; 5)нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована; 6)ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика, части ответа разорваны логически, нет связей между ними; 7)текст ответа представляет собой копирование фрагментов текстов учебной литературы; 8)использование устаревшей учебной литературы и других источников. 9)не в полной мере соблюдение стандарта оформления письменных работ.
	«Неудовлетворительно»	1)отсутствие ответа; 2)содержание ответа не соответствует заданию или соответствует ему в очень малой степени; 3) большое количество существенных ошибок при выполнении заданий; 4) продемонстрировано не владение или крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов; 5)ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика, части ответа не взаимосвязаны логически; 6)отсутствует аргументация изложенной точки зрения; 4) выявлено скрытое или явное использование нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала и источников, кроме случаев специального разрешения преподавателя; 6)использование устаревшей учебной литературы и других источников; 7)не соблюдение стандарта оформления письменных работ.

Приложение Д
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
ПО СИСТЕМЕ «ЗАЧТЕНО / НЕ ЗАЧТЕНО»

Методы контроля	Оценка	Критерии
Устный метод контроля	«Зачтено»	1) полное раскрытие (допустимо освещение ключевых положений) по каждому из вопросов билета; 2) владение понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины, допустимы несущественные ошибки в определении понятий, категорий, кардинально не меняющих суть изложения; 3) демонстрация умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета; 4) самостоятельность ответа; 5) допустимы неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; 6) использование актуальной (или в большей степени актуальной) учебной литературы и дополнительных источников.
	«Не зачтено»	1) отсутствие ответа, отказ от ответа по билету; 2) большое количество существенных ошибок при изложении учебного материала по двум или всем вопросам билета; 3) продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов; 4) при подготовке к ответу скрытое или явное использование нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала и источников, кроме случаев специального разрешения преподавателя; 5) отсутствие ответа на дополнительные вопросы преподавателя; 6) использование устаревшей учебной литературы и других источников.
Письменный метод контроля	«Зачтено»	1) содержание ответа соответствует заданию, допустимо наличие незначительных фактических ошибок, недочетов; 2) расчётные, графические работы выполнены верно; 3) продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, допустимы незначительные ошибки в употреблении и трактовке терминов; 4) ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла, части ответа логически взаимосвязаны; 5) достаточная степень самостоятельности, продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения; 6) использование актуальной учебной литературы и других источников; 7) соблюдение стандарта оформления письменных работ.
	«Не зачтено»	1) отсутствие ответа; 2) содержание ответа не соответствует заданию или соответствует ему в очень малой степени; 3) большое количество существенных ошибок при выполнении заданий; 4) расчётные, графические работы выполнены не верно; 5) продемонстрировано не владение или крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов; 6) ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика, части ответа не взаимосвязаны логически; 7) отсутствует аргументация изложенной точки зрения; 8) выявлено скрытое или явное использование нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала и источников, кроме случаев специального разрешения преподавателя; 9) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 10) не соблюдение стандарта оформления письменных работ.

Приложение Е
ШАБЛОН ФОРМЫ БИЛЕТА
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОПОП СПО



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»
(ФГБОУ ВО «НГУЭУ», НГУЭУ)**

Кафедра [наименование кафедры ФГБОУ ВО «НГУЭУ»]

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
[наименование кафедры]
_____ И.О. Фамилия

Учебная дисциплина:	<u>[Наименование учебной дисциплины согласно учебному плану ОПОП - ППССЗ СПО]</u>
Специальность СПО:	<u>[Код] [Наименование специальности по ФГОС СПО]</u>
Квалификация:	<u>[Наименование квалификации базовой подготовки]</u>

Билет № ____

1. _____

2. _____

- n. _____

Составитель
[должность, ученая степень, категория]

[И.О. Фамилия]

Приложение Ж**ШАБЛОН ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ФОС ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОПОП СПО****МИНОБРНАУКИ РОССИИ****федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования****«Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»
(ФГБОУ ВО «НГУЭУ», НГУЭУ)**

Кафедра [наименование кафедры ФГБОУ ВО «НГУЭУ»]

Рег. №

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

____ И.О. Фамилия

« ____ » _____ 20 ____ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ****[НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОПОП СПО]**

Уровень образования: Основное общее

Специальность: [Код] [Наименование специальности по ФГОС СПО]

Квалификация: [Наименование квалификации базовой подготовки]

Год набора: [год]

Новосибирск [год]

Приложение И
ШАБЛОН ЛИСТА СОГЛАСОВАНИЯ ФОС ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОПОП СПО

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *[Наименование учебной дисциплины общеобразовательной подготовки ОПОП СПО согласно учебному плану]* ОПОП СПО разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «__» _____ 20__ г. № ____.

Организация-разработчик: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»

Разработчики:

[Фамилия Имя Отчество, должность, категория, ученая степень]

[Фамилия Имя Отчество, должность, категория, ученая степень]

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине
прошел экспертизу методического отдела

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры
[наименование кафедры]
(протокол от «__» ____ 20__ г. № ____)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедры
[наименование кафедры]
[ученая степень, ученое звание]

[И.О. Фамилия]

Приложение К
ШАБЛОН ОСНОВНОЙ ЧАСТИ ФОС ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОПОП СПО

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	[...]
1.1 Область применения фонда оценочных средств	[...]
1.2 Состав фонда оценочных средств	[...]
1.3 Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины, подлежащие оцениванию	[...]
РАЗДЕЛ 2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	[...]
2.1 Содержательно-компетентностная матрица оценочных средств текущего контроля	[...]
2.2 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости	[...]
РАЗДЕЛ 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	[...]
3.1 Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине	[...]
3.2 Содержательно-компетентностная матрица оценочных средств промежуточной аттестации	[...]
3.3 Оценочные средства промежуточной аттестации	[...]
3.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания	[...]

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *[Наименование учебной дисциплины общеобразовательной подготовки ОПОП СПО согласно учебному плану]* ОПОП СПО, разработан в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины, выступает составной частью ОПОП СПО по специальности *[Код] [Наименование специальности по ФГОС СПО]* и используется для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *[Наименование учебной дисциплины общеобразовательной подготовки ОПОП СПО согласно учебному плану]* ОПОП СПО разработан в соответствии:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413;
- ФГОС СПО по специальности *[Код] [Наименование специальности по ФГОС СПО]*;
- Учебным планом подготовки специалистов среднего звена по специальности *[Код] [Наименование специальности по ФГОС СПО]*;
- Рабочей программой учебной дисциплины *[Наименование учебной дисциплины общеобразовательной подготовки ОПОП СПО согласно учебному плану]* ОПОП СПО.

1.2. Состав фонда оценочных средств

Для проведения текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине *[Наименование учебной дисциплины общеобразовательной подготовки ОПОП СПО согласно учебному плану]* фонд оценочных средств включает перечень предметов контроля (предметные знания, умения), методов и форм контроля, контрольно-оценочные материалы, правила оформления результатов оценивания, шкалы и критерии оценки образовательных достижений обучающихся.

Для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине *[Наименование учебной дисциплины общеобразовательной подготовки ОПОП СПО согласно учебному плану]* фонд оценочных средств включает перечень результатов освоения дисциплины (предметные результаты), подлежащих проверке, методов и форм контроля, контрольно-оценочные материалы, описание формы и условий проведения промежуточной аттестации, правила оформления результатов оценивания, шкалы и критерии оценки результатов обучения по дисциплине.

1.3 Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины, подлежащие оцениванию

Освоение учебной дисциплины *[Наименование учебной дисциплины общеобразовательной подготовки ОПОП СПО согласно учебному плану]* обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, предусмотренных ФГОС СПО:

Код результата	Содержание результата освоения учебной дисциплины
1	2
Личностные результаты:	
ЛР 1.	<i>[Указать содержание личностного результата в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 21.07.2015г.)]</i>
ЛР 2.	<i>[Указать содержание личностного результата в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 21.07.2015г.)]</i>
ЛР n.	<i>[Указать содержание личностного результата в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 21.07.2015г.)]</i>
Метапредметные результаты:	
МР 1.	<i>[Указать содержание метапредметного результата в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 21.07.2015г.)]</i>
МР 2.	<i>[Указать содержание метапредметного результата в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 21.07.2015г.)]</i>
МР n.	<i>[Указать содержание метапредметного результата в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 21.07.2015г.)]</i>
Предметные результаты:	
ПР 1.	<i>[Указать содержание предметного результата в соответствии с ФГОС СОО и примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 21.07.2015г.)]</i>
ПР 2.	<i>[Указать содержание предметного результата в соответствии с ФГОС СОО и примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 21.07.2015г.)]</i>
ПР n.	<i>[Указать содержание предметного результата в соответствии с ФГОС СОО и примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 21.07.2015г.)]</i>

[Структура кода результата в 1 графе таблицы определяется разработчиком в следующем порядке:

- буквенное обозначение в коде указывает на вид результата: личностные результаты – ЛР; метапредметные результаты – МР; предметные результаты – ПР;
- цифра в коде обозначает номер результата по порядку его представления в ФГОС СПО / примерной программе общеобразовательной учебной дисциплины, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 21.07.2015г.)

Во 2 графу «Содержание результата освоения учебной дисциплины» таблицы разработчик переносит из примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 21.07.2015г.) содержание соответствующего результата обучения, представляющее собой фрагмент

текста, размером с начала строки до точки с запятой, размещенный под заголовком («личностных», «метапредметных», «предметных») в разделе «Результаты освоения учебной дисциплины» примерной программы.

Предметные результаты по учебной дисциплине из примерной программы должны соответствовать содержанию предметных результатов по соответствующей дисциплине, приведенные в пункте 9 разделе II «Требования к результатам освоения основной образовательной программы» ФГОС СПО.]

РАЗДЕЛ 2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Содержательно-компетентностная матрица оценочных средств текущего контроля

В результате текущей аттестации по учебной дисциплине *[Наименование учебной дисциплины общеобразовательной подготовки ОПОП СПО – ППССЗ согласно учебному плану]* осуществляется проверка сформированности предметных результатов (знаний, умений), направленных на формирование и развитие соответствующих ФГОС СОО личностных и метапредметных результатов освоения дисциплины.

Предметные результаты освоения учебной дисциплины	Распределение оценочных средств текущего контроля по структурным элементам учебной дисциплины											
	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7	Тема 8	Тема 9	Тема 10	Тема 11	Тема n
ПР 1. <i>[Указать содержание предметного результата в соответствии с ФГОС СОО и примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 21.07.2015г.)]</i>												
ПР n. <i>[Указать содержание предметного результата в соответствии с ФГОС СОО и примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 21.07.2015г.)]</i>												
Условные обозначения: <i>[Указать используемые условные обозначения с расшифровкой]</i>												

[Предметные результаты освоения учебной дисциплины, оцениваемые в процессе текущего контроля успеваемости, переносятся из таблицы п. 1.3 раздела 1 Паспорт ФОС.

Нумерация (содержание) тем должны соответствовать последовательности изложения учебного материала, представленного в Рабочей программе учебной дисциплины общеобразовательной подготовки ОПОП СПО – ППССЗ.

На пересечении клеток содержания предметного результата и темой, формирующей эти результаты обучения, указывается форма текущего контроля. Выбор формы текущего контроля рекомендуется осуществлять в соответствии с Приложением А.

В таблице при указании формы текущего контроля следует использовать условные обозначения: деловая (ролевая игра) - ДИ; доклад – Д; коллоквиум – К; круглый стол – КС; дискуссия – ДС; полемика – ПЛ; , диспут - ДП ; дебаты – ДБ; собеседование – С; кейс-задача – КЗ; контрольная (самостоятельная) работа – КТР; портфолио – ПФ; индивидуальный проект – ИП; групповой проект – ГП; расчетно-графическая работа – РГР; ситуационные (практико-ориентированные) задачи и задания – СЗ; реферат – Р; творческое задание – ТЗ; тестовое задание – Т; эссе – Э; тренажер – ТР; виртуальные лабораторные работы – ВЛР; электронные обучающие тесты – ЭОТ; электронный практикум – ЭП и др.

Отдельный результат обучения может не проверяться всеми структурными элементами (всеми темами) учебной дисциплины.]

2.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

2.2.1. Вопросы для собеседования

Тема 1. [Указать наименование темы учебной дисциплины]

[...]

[Привести перечень вопросов для собеседования. При разработке формулировок и содержания вопросов рекомендуется использовать Приложение В.]

Тема п. [Указать наименование темы учебной дисциплины]

[...]

[Привести перечень вопросов для собеседования. При разработке формулировок и содержания вопросов рекомендуется использовать Приложение В.]

Шкала и критерии оценки вопросов для собеседования

2.2.2. Тестовые задания

Тема 1. [Указать наименование темы учебной дисциплины]

[...]

[Привести примеры тестовых заданий в количестве 3-5]

Тема п. [Указать наименование темы учебной дисциплины]

[...]

[Привести примеры тестовых заданий в количестве 3-5]

Шкала и критерии оценки тестовых заданий

2.2.2. Практические задачи и задания

Тема 1. [Указать наименование темы учебной дисциплины]

[...]

[Привести перечень практических задач/заданий по теме в количестве 3-5]

Тема п. [Указать наименование темы учебной дисциплины]

[...]

[Привести перечень практических задач/заданий по теме в количестве 3-5]

Шкала и критерии оценки практических задач и заданий

и т.д.

[В данном разделе необходимо представить оценочные средства, используемые для текущей аттестации в соответствии с содержательно-компетентностной

матрицей форм текущего контроля (пункт 2.1 раздела 2 ФОС для текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине).

При разработке оценочных средств для текущей аттестации, требуется, чтобы формулировки вопросов, тестовых заданий, практических задач и т.д., были ориентированы на диагностирование освоенности обучающимися дидактических единиц (преимущественно «знать» и «уметь»), предусмотренных во ФГОС СОО по учебной дисциплине ОПОП СПО – ППССЗ.

При разработке и оформлении оценочного средства следует использовать соответствующий шаблон формы текущего контроля согласно Приложению Б.

По каждому оценочному средству, используемому для текущей аттестации, должны быть представлены критерии формирования оценки и шкала оценивания образовательных достижений обучающихся. Для этого разработчиком:

- 1)определяется система оценивания (традиционная пяти балльная система или система «зачтено/не зачтено»), используемая по оценочному средству;
- 2)разрабатываются шкала и критерии оценивания согласно Приложению Г, Приложению Д.
- 3)выполняется оформление шкалы и критериев оценки в соответствии выбранной системой оценивания по одному из ниже представленных шаблонов:

Шкала и критерии оценивания (по пяти балльной системе)

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	
«Хорошо»	
«Удовлетворительно»	
«Неудовлетворительно»	

Шкала и критерии оценивания (по системе «зачтено/не зачтено»)

Оценка	Критерии оценки
«Зачтено»	
«Не зачтено»	

РАЗДЕЛ 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине

По учебной дисциплине [Наименование учебной дисциплины общеобразовательной подготовки ОПОП СПО – ППССЗ согласно учебному плану] предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации, соответствующие формам обучения:

Форма обучения	Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине
Очная	[экзамен, дифференцированный зачет, зачет, курсовая работа (проект), другая форма промежуточной аттестации]
Заочная	[экзамен, дифференцированный зачет, зачет, домашняя контрольная работа, курсовая работа (проект), итоговая письменная контрольная работа, другая форма промежуточной аттестации]

Очно-заочная	[экзамен, дифференцированный зачет, зачет, домашняя контрольная работа, курсовая работа (проект), итоговая письменная контрольная работа, другая форма промежуточной аттестации]
--------------	--

[Указываются предусмотренные учебным планом формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине общеобразовательной подготовки ОПОП СПО – ППССЗ по соответствующей форме обучения.]

При отсутствии определенной формы обучения соответствующая строка подлежит удалению.

В учебном плане ОПОП СПО – ППССЗ «Другие формы промежуточной аттестации» подразумевают использование таких форм, как итоговый контрольный опрос, итоговое контрольное тестирование, квест, итоговая самостоятельная работа, итоговая конференция, индивидуальный проект и др.

При указании другой формы промежуточной аттестации разработчику необходимо использовать конкретизирующую формулировку, например: другая форма промежуточной аттестации (итоговый контрольный опрос), другая форма промежуточной аттестации (квест), другая форма промежуточной аттестации (итоговая самостоятельная работа) и т.д.]

3.2. Содержательно-компетентностная матрица оценочных средств промежуточной аттестации

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы оценочных средств промежуточной аттестации по учебной дисциплине
ПР 1. <i>[Указать содержание предметного результата в соответствии с ФГОС СПО и примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 21.07.2015г.)]</i>	
ПР 2. <i>[Указать содержание предметного результата в соответствии с ФГОС СПО и примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 21.07.2015г.)]</i>	
ПР п. <i>[Указать содержание предметного результата в соответствии с ФГОС СПО и примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 21.07.2015г.)]</i>	
Условные обозначения: <i>[Указать используемые условные обозначения с расшифровкой]</i>	

[Результаты обучения (предметные результаты), оцениваемые при проведении промежуточной аттестации, переносятся из таблицы пункта 1.3 раздела 1 Паспорт ФОС.]

На промежуточной аттестации могут быть использованы следующие формы (виды) оценочных средств: теоретические вопросы; вопросы итогового контрольного опроса; тестовые задания; практические задания; квест-задания; домашняя контрольная работа; защита курсовой работы (проекта); итоговая письменная контрольная работа; доклад, презентация, участие в работе конференции (для итоговой конференции) и др.

При заполнении графы «Формы оценочных средств промежуточной аттестации по учебной дисциплине» указываются формы (виды) оценочных средств, соответствующие формам промежуточной аттестации, указанным в учебном плане, и определяемые разработчиком рабочей программы учебной дисциплины..

В таблице при указании формы (вида) оценочных средств промежуточной аттестации следует использовать условные обозначения: теоретический вопрос – ТВ; вопросы итогового контрольного опроса – ВИКО; тестовое задание – Т; практическое задание – ПЗ; итоговая письменная контрольная работа – ИПКТР; домашняя контрольная работа – ДКР; итоговая самостоятельная работа – ИСР; курсовая работа – КР; курсовой проект – КП; индивидуальный проект – ИП; квест-задание - КЗ; итоговая конференция - ИК.]

3.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

[В данном разделе разработчиком указываются оценочные средства, используемые для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине общеобразовательной подготовки ОПОП СПО – ППССЗ.

При разработке оценочных средств, требуется, чтобы формулировки вопросов, тестовых заданий, практических задач и т.д., соответствовали содержанию дидактических единиц, указанных во ФГОС СПО по учебной дисциплине.

Если учебным планом для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине не предусматривается использование определенной формы (например, итоговой письменной контрольной работы) или её элемента (например, тестовых заданий), то соответствующий подраздел пункта 3.3. подлежит удалению из раздела 3 ФОС для промежуточной аттестации по учебной дисциплине.]

3.3.1. Список теоретических вопросов для подготовки к [экзамену, дифференцированному зачету, зачету] / примерных вопросов для подготовки к итоговому контрольному опросу (по другой форме промежуточной аттестации) по учебной дисциплине [Наименование учебной дисциплины общеобразовательной подготовки ОПОП СПО – ППССЗ согласно учебному плану]

[Примеры формулировки заголовка пункта 3.3.1.:

Список теоретических вопросов для подготовки к экзамену ...

Список теоретических вопросов для подготовки к дифференцированному зачету ...

Список примерных вопросов для подготовки к итоговому контрольному опросу (по другой форме промежуточной аттестации) ...]

1.
2.

п.

[Разработчиком приводится полный список теоретических вопросов для подготовки к (экзамену, дифференцированному зачету, зачету) / список примерных вопросов для подготовки к итоговому контрольному опросу (по другой форме промежуточной аттестации), ориентированный на содержание дидактических единиц (преимущественно «знание»), указанных во ФГОС СОО по учебной дисциплине.

При разработке формулировок и содержания вопросов рекомендуется использовать Приложение В.]

3.3.2. Примеры тестовых заданий для подготовки к [экзамену, дифференцированному зачету, зачету] / итоговому контрольному тестированию (по другой форме промежуточной аттестации) по учебной дисциплине [Наименование учебной дисциплины общеобразовательной подготовки ОПОП СПО – ППССЗ согласно учебному плану]

1. *[Представить содержание тестового задания закрытой формы с единичным выбором или множественным выбором]*

Варианты ответов:

- 1).....;
- 2).....;
- 3).....;
- 4).....;
- п).....

2. Запишите ответ в виде последовательности объектов *[Представить пример содержания тестового задания на установление последовательности]*

Объекты:

- 1).....;
- 2).....;
- 3).....;
- 4).....;
- п).....

3. Проставьте линиями связи между объектами *[Представить пример содержания тестового задания на установление соответствия]*

Объекты:

- | | |
|----------|----------|
| 1).....; | 1).....; |
| 2).....; | 2).....; |
| 3).....; | 3).....; |
| 4).....; | 4).....; |
| 5).....; | 5).....; |

п. *[Представить содержание тестового задания открытой формы]*

[Разработчиком приводится в качестве примера не менее 20 тестовых заданий, используемых для диагностирования освоенности дидактических единиц обучающимися, предусмотренных во ФГОС СПО по учебной дисциплине.]

Тестовые задания следует разрабатывать, используя разные стандартизованные формы: тесты закрытой формы с единичным выбором, тесты закрытой формы с множественным выбором, тесты открытой формы, тесты на установление соответствия, тесты на установление правильной последовательности и др.

Утвержденный предметно-цикловой комиссией банк тестовых заданий по учебной дисциплине и его электронная копия хранятся в составе ОПОП СПО – ППССЗ соответствующей специальности в структурном подразделении Университета, за которым закреплена учебная дисциплина.]

3.3.3. Примеры практических заданий (задач) для подготовки к [экзамену, дифференцированному зачету, зачету] по учебной дисциплине [Наименование учебной дисциплины общеобразовательной подготовки ОПОП СПО – ППССЗ согласно учебному плану]

Задание (задача) 1. Исходные данные.

Требуется вычислить (рассчитать, построить, изобразить, проанализировать и определить, найти закономерность, обобщить, разработать, составить и оформить, представить альтернативные варианты, построить алгоритм, определить взаимосвязь, найти решение и др.)

Задача (задание) 2. Исходные данные.

Требуется вычислить (рассчитать, построить, изобразить, проанализировать и определить, найти закономерность, обобщить, разработать, составить и оформить, представить альтернативные варианты, построить алгоритм, определить взаимосвязь, найти решение и др.)

Задача (задание) п. Исходные данные.

Требуется вычислить (рассчитать, построить, изобразить, проанализировать и определить, найти закономерность, обобщить, разработать, составить и оформить, представить альтернативные варианты, построить алгоритм, определить взаимосвязь, найти решение и др.)

[Разработчиком приводится в качестве примера 5-10 практических заданий, используемых для диагностирования освоенности дидактических единиц (преимущественно «умение») обучающимися, предусмотренных во ФГОС СОО по учебной дисциплине.]

Утвержденный предметно-цикловой комиссией банк практических заданий по учебной дисциплине и его электронная копия хранятся в составе ОПОП СПО – ППССЗ соответствующей специальности в структурном подразделении Университета, за которым закреплена учебная дисциплина.]

3.3.4. Примеры заданий для выполнения итоговой самостоятельной работы (по другой форме промежуточной аттестации) по учебной дисциплине [Наименование учебной дисциплины общеобразовательной подготовки ОПОП СПО – ППССЗ согласно учебному плану]

Вариант 1 (ПРИМЕР)

Задание 1.....
Задание п.....

[Разработчиком определяется структура итоговой самостоятельной работы, которая может включать как отдельные задания, так и части (например, теоретическая, тестовая, практическая часть), предполагающие детализацию заданий.

В качестве примера приводится 1 вариант итоговой самостоятельной работы, задания которой предназначены для диагностирования освоенности дидактических единиц (преимущественно «знать» и «уметь») обучающимися, предусмотренных во ФГОС СОО по учебной дисциплине ОПОП СПО – ППССЗ.]

3.3.5. Примеры квест-заданий для выполнения и подготовки к защите квест-отчета (по другой форме промежуточной аттестации) по учебной дисциплине [Наименование учебной дисциплины общеобразовательной подготовки ОПОП СПО – ППССЗ согласно учебному плану]

[Квест – инновационная технология, позволяющая в игровой форме комплексно решать разнообразные образовательные задачи.

Квесты позволяют развивать логическое, творческое мышление, мобилизуют общую эрудицию, актуализируют, закрепляют и позволяют продемонстрировать обучающемуся имеющиеся знания и умения, а также развивают коммуникативные способности, умение работать в коллективе и команде, способствуют эффективному общению и взаимодействию с другими участниками процесса.

Слово quest переводится с английского как "поиск, стремление". Квесты могут быть индивидуальными и групповыми (командными), кратковременными и долгосрочными, сюжетными и бессюжетными. По содержанию квесты бывают творческими, научными, репортажными, аналитическими, оценочными и др.

Суть квеста состоит в поиске обучающимся (участником квеста) как можно большего количества целей. Для этого преподаватель-разработчик формирует комплексное задание, предполагающее поэтапное выполнение, особенностью которого является невозможность выполнения следующего этапа и продвижения по заданию, если обучающийся не решил текущую задачу. На протяжении всего процесса необходимо искать решения, а также как и где их в дальнейшем использовать. Результат прохождения квеста рекомендуется оформлять квест-отчетом.]

[Разработчиком приводится в качестве примера 1-2 квест-задание(я), используемых для диагностирования освоенности дидактических единиц обучающимися, предусмотренных во ФГОС СОО по учебной дисциплине.]

3.3.6. Комплект заданий для итоговой письменной контрольной работы по учебной дисциплине [Наименование учебной дисциплины общеобразовательной подготовки ОПОП СПО – ППССЗ согласно учебному плану]

[Если учебным планом при проведении промежуточной аттестации по учебной дисциплине предусмотрена итоговая письменная контрольная работа, то в данном разделе разработчику необходимо указать в какой форме проводится итоговая письменная контрольная работа, а также дать описание её структурным элементам (частям), последовательности выполнения и т.п.]

Если итоговая письменная контрольная работа проводится в виде многовариантного выполнения заданий, направленных на оценивание результатов обучения по учебной дисциплине, рекомендуется использовать следующий шаблон её оформления:

Вариант 1.....
 Задание 1.....
 Задание n.....
 Вариант 2.....
 Задание 1.....
 Задание n.....
 Вариант n.....
 Задание 1.....
 Задание n.....]

3.3.7. Комплект заданий для домашней контрольной работы по учебной дисциплине [Наименование учебной дисциплины общеобразовательной подготовки ОПОП СПО – ППССЗ согласно учебному плану]

Комплект заданий для выполнения домашней контрольной работы, порядок её выполнения и оценивания представлены в Методических указаниях по выполнению домашней контрольной работы обучающимися заочной формы обучения среднего профессионального образования.

3.3.8. Задание(я) для выполнения индивидуального проекта (по другой форме промежуточной аттестации) по учебной дисциплине [Наименование учебной дисциплины профессиональной подготовки ОПОП СПО – ППССЗ согласно учебному плану]

Задание(я) для выполнения индивидуального проекта, порядок его выполнения и оценивания представлены в Методических указаниях по выполнению индивидуального (группового) проекта обучающимися среднего профессионального образования.

[Индивидуальный (групповой) проект, в качестве другой формы промежуточной аттестации является обязательным для заочной формы обучения по учебным дисциплинам, по которым в учебном плане не указана домашняя контрольная работа.]

3.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.4.1. Структура [экзаменационного билета, билета для проведения дифференцированного зачета, зачета] и распределение количества баллов по структурным элементам билета

Раздел билета	Виды заданий раздела билета	Количество баллов
1		
2		
n		
Всего баллов по билету		100

[Форма билета для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине приведена в Приложении Е.

Видами заданий раздела билета являются: теоретический вопрос, тестовые задания, практические задачи. Виды заданий разделов билета и их количество определяются разработчиком ФОС]

3.4.2. Распределение количества баллов по структурным элементам итоговой письменной контрольной работы

Структурный элемент итоговой письменной контрольной работы	Виды заданий итоговой письменной контрольной работы	Количество баллов
1		
2		
n		
Всего баллов по итоговой письменной контрольной работе		100

3.4.3. Распределение количества баллов по другой форме промежуточной аттестации

Вид другой формы промежуточной аттестации	Критерии оценки (виды заданий)	Количество баллов
<i>[Итоговый контрольный опрос; Итоговое контрольное тестирование;</i>		

<i>Итоговая самостоятельная работа; Квест; Итоговая конференция и др.]</i>		
Всего баллов по другой форме промежуточной аттестации		100

3.4.4. Итоговая оценка результатов [экзамена, дифференцированного зачета, итоговой письменной контрольной работы, другой формы промежуточной аттестации (итоговый контрольный опрос, итоговое контрольное тестирование, итоговая самостоятельная работа, квест, итоговая конференция)], определяемая при использовании четырёх балльной системы оценивания

Количество баллов				
Оценка	«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»

[Количество баллов для соответствующей оценки определяется разработчиком ФОС.]

3.4.5. Итоговая оценка результатов [зачета, итоговой письменной контрольной работы, другой формы промежуточной аттестации (итоговый контрольный опрос, итоговое контрольное тестирование, итоговая самостоятельная работа, квест, итоговая конференция)], определяемая при использовании системы оценивания «зачтено / не зачтено»

Количество баллов		
Оценка	«Зачтено»	«Не зачтено»

[Количество баллов для соответствующей оценки определяется разработчиком ФОС.]

3.4.6. Порядок проведения [экзамена, дифференцированного зачета, зачета]

[Необходимо отразить организационные вопросы проведения (экзамена, дифференцированного зачета, зачета):

- используемый метод контроля при проведении промежуточной аттестации (устный метод контроля, письменный метод контроля, практический метод контроля, информационно-технологический (с помощью технических средств и информационных технологий) метод контроля);*
- время на подготовку ответа;*
- время компьютерного тестирования (при использовании технических средств и информационных технологий);*
- материально-техническое обеспечение: оборудование, натуральные образцы, макеты, бланки документов, программное обеспечение, в том числе используемые для компьютерного тестирования.]*

Приложение Л
ШАБЛОН ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ФОС ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОПОП СПО



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»
(ФГБОУ ВО «НГУЭУ», НГУЭУ)

Кафедра [наименование кафедры ФГБОУ ВО «НГУЭУ»]

Рег. №

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ И.О. Фамилия

« ____ » _____ 20 ____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

[НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОПОП СПО]

Уровень образования: *[Основное общее, Среднее общее]*

Специальность: *[Код] [Наименование специальности по ФГОС СПО]*

Квалификация: *[Наименование квалификации базовой подготовки]*

Год набора: *[год]*

Новосибирск *[год]*

Приложение М

ШАБЛОН ЛИСТА СОГЛАСОВАНИЯ ФОС ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОПОП СПО

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *[Наименование учебной дисциплины профессиональной подготовки ОПОП СПО – ППССЗ согласно учебному плану]* разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности *[Код][Наименование специальности по ФГОС СПО]*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «__» _____ 20__ г. № _____.

Организация-разработчик: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»

Разработчики:

[Фамилия Имя Отчество, должность, категория, ученая степень]

[Фамилия Имя Отчество, должность, категория, ученая степень]

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине
прошел экспертизу методического отдела

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры
[наименование кафедры]
(протокол от «__» ____ 20__ г. № ____)

Заведующий кафедрой *[наименование кафедры]*¹
[ученая степень, ученое звание]

[И.О. Фамилия]

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедры
[наименование кафедры]
[ученая степень, ученое звание]

[И.О. Фамилия]

¹ Для ФОС учебных дисциплин, закреплённых за кафедрой

Приложение Н
ШАБЛОН ОСНОВНОЙ ЧАСТИ ФОС ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОПОП СПО

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	[...]
1.1 Область применения фонда оценочных средств	[...]
1.2 Состав фонда оценочных средств	[...]
1.3 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие оцениванию	[...]
РАЗДЕЛ 2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	[...]
2.1 Содержательно-компетентностная матрица оценочных средств текущего контроля	[...]
2.2 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости	[...]
РАЗДЕЛ 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	[...]
3.1 Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине	[...]
3.2 Содержательно-компетентностная матрица оценочных средств промежуточной аттестации	[...]
3.3 Оценочные средства промежуточной аттестации	[...]
3.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания	[...]

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *[Наименование учебной дисциплины профессиональной подготовки ОПОП СПО – ППССЗ согласно учебному плану]* ОПОП СПО, разработан в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины, выступает составной частью ОПОП СПО по специальности *[Код] [Наименование специальности по ФГОС СПО]* и используется для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *[Наименование учебной дисциплины профессиональной подготовки ОПОП СПО – ППССЗ согласно учебному плану]* ОПОП СПО разработан в соответствии:

- ФГОС СПО по специальности *[Код] [Наименование специальности по ФГОС СПО]*;
- Учебным планом подготовки специалистов среднего звена по специальности *[Код] [Наименование специальности по ФГОС СПО]*;
- Рабочей программой учебной дисциплины *[Наименование учебной дисциплины профессиональной подготовки ОПОП СПО – ППССЗ согласно учебному плану]* ОПОП СПО.

1.2. Состав фонда оценочных средств

Для проведения текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине *[Наименование учебной дисциплины профессиональной подготовки ОПОП СПО – ППССЗ согласно учебному плану]* фонд оценочных средств включает перечень предметов контроля (умения, знания), методов и форм контроля, контрольно-оценочные материалы, правила оформления результатов оценивания, шкалы и критерии оценки образовательных достижений учащихся.

Для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине *[Наименование учебной дисциплины профессиональной подготовки ОПОП СПО – ППССЗ согласно учебному плану]* фонд оценочных средств включает перечень результатов освоения дисциплины (освоенные умения, усвоенные знания), подлежащих проверке, методов и форм контроля, контрольно-оценочные материалы, описание формы и условий проведения промежуточной аттестации, правила оформления результатов оценивания, шкалы и критерии оценки результатов обучения по дисциплине.

1.3 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие оцениванию

В результате освоения учебной дисциплины *[Наименование учебной дисциплины профессиональной подготовки ОПОП СПО – ППССЗ согласно учебному плану]* обучающийся должен овладеть предусмотренными ФГОС СПО умениями (У) и знаниями (З), направленными на формирование общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Код и содержание компетенции
--	------------------------------

Умения:	
<i>У1. [Указать содержание умения по ФГОС СПО]</i>	ОК п. [Указать содержание общей компетенции по ФГОС СПО] ПК п.п [Указать содержание профессиональной компетенции по ФГОС СПО]
<i>У2. [Указать содержание умения по ФГОС СПО]</i>	ОК п. [Указать содержание общей компетенции по ФГОС СПО] ПК п.п [Указать содержание профессиональной компетенции по ФГОС СПО]
<i>Уп. [Указать содержание умения по ФГОС СПО]</i>	ОК п. [Указать содержание общей компетенции по ФГОС СПО] ПК п.п [Указать содержание профессиональной компетенции по ФГОС СПО]
Знания:	
<i>З1. [Указать содержание знания по ФГОС СПО]</i>	ОК п. [Указать содержание общей компетенции по ФГОС СПО] ПК п.п [Указать содержание профессиональной компетенции по ФГОС СПО]
<i>З2. [Указать содержание знания по ФГОС СПО]</i>	ОК п. [Указать содержание общей компетенции по ФГОС СПО] ПК п.п [Указать содержание профессиональной компетенции по ФГОС СПО]
<i>Зп. [Указать содержание знания по ФГОС СПО]</i>	ОК п. [Указать содержание общей компетенции по ФГОС СПО] ПК п.п [Указать содержание профессиональной компетенции по ФГОС СПО]

[Структура кода умения, знания определяется разработчиком в следующем порядке:

- буквенное обозначение в коде указывает на вид результата: умение – У; знание – З;*
- цифра в коде обозначает номер умения, знания по порядку его представления в ФГОС СПО по соответствующей учебной дисциплине.*

В графе «Содержание умения», «Содержание знания» разработчик указывает содержание соответствующего результата обучения, представляющее собой фрагмент текста, размером с начала строки до точки с запятой, размещенный соответственно под заголовками «уметь» и «знать» в графе 2 таблицы 3 «Структура программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки» ФГОС СПО.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), а также общие и профессиональные компетенции переносятся из раздела 4 Рабочей программы учебной дисциплины профессиональной подготовки ОПОП СПО – ППССЗ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) по учебной дисциплине должны соответствовать ФГОС СПО или определяются разработчиком самостоятельно по дисциплинам вариативной части ОПОП СПО – ППССЗ.

Результаты обучения должны быть соотнесены с общими и профессиональными компетенциями, на формирование которых направлена учебная дисциплина согласно ФГОС СПО и учебному плану ОПОП СПО – ППССЗ.]

РАЗДЕЛ 2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Содержательно-компетентностная матрица оценочных средств текущего контроля

В результате текущей аттестации по учебной дисциплине *[Наименование учебной дисциплины профессиональной подготовки ОПОП СПО – ППССЗ согласно учебному плану]* осуществляется проверка усвоения знаний и освоения умений, направленных на формирование соответствующих ФГОС СПО общих и профессиональных компетенций.

[illegible]

ПК п.п [Указать содержание профессиональной компетенции по ФГОС СПО]												
Зп. [Указать содержание знания по ФГОС СПО]												
ОК п. [Указать содержание общей компетенции по ФГОС СПО]												
ПК п.п [Указать содержание профессиональной компетенции по ФГОС СПО]												
Условные обозначения: [Указать используемые условные обозначения с расшифровкой]												

[Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), оцениваемые в процессе текущего контроля успеваемости, переносятся из таблицы пункта 1.3 раздела I Паспорт ФОС.

Нумерация (содержание) тем должны соответствовать последовательности изложения учебного материала, представленного в Рабочей программе учебной дисциплины профессиональной подготовки ОПОП СПО – ППССЗ.

На пересечении клеток содержания знания, умения и темой, формирующей эти результаты обучения, указывается форма текущего контроля. Выбор формы текущего контроля рекомендуется осуществлять в соответствии с Приложением А.

В таблице при указании формы текущего контроля следует использовать условные обозначения: деловая (ролевая игра) - ДИ; доклад – Д; коллоквиум – К; круглый стол – КС; дискуссия – ДС; полемика – ПЛ; диспут - ДП ; дебаты – ДБ; собеседование – С; кейс-задача – КЗ; контрольная (самостоятельная) работа – КТР; портфолио – ПФ; проект – П; расчетно-графическая работа – РГР; ситуационные (практико-ориентированные) задачи и задания – СЗ; реферат – Р; творческое задание – ТЗ; тестовое задание – Т; эссе – Э; тренажер – ТР; виртуальные лабораторные работы – ВЛР; электронные обучающие тесты – ЭОТ; электронный практикум – ЭП и др..

Отдельный результат обучения может не проверяться всеми структурным элементом (всеми темами) учебной дисциплины.]

2.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

2.2.1. Вопросы для собеседования

Тема 1. [Указать наименование темы учебной дисциплины]

[...]

[Привести перечень вопросов для собеседования. При разработке формулировок и содержания вопросов рекомендуется использовать Приложение В.]

Тема п. [Указать наименование темы учебной дисциплины]

[...]

[Привести перечень вопросов для собеседования. При разработке формулировок и содержания вопросов рекомендуется использовать Приложение В.]

Шкала и критерии оценки вопросов для собеседования

2.2.2. Тестовые задания

Тема 1. [Указать наименование темы учебной дисциплины]

[...]

[Привести примеры тестовых заданий в количестве 3-5]

Тема п. [Указать наименование темы учебной дисциплины]

[...]

[Привести примеры тестовых заданий в количестве 3-5]

Шкала и критерии оценки тестовых заданий

2.2.2. Ситуационные (практико-ориентированные) задачи и задания

Тема 1. [Указать наименование темы учебной дисциплины]

[...]

[Привести примеры ситуационных (практико-ориентированных) задач/заданий в количестве 5-10]

Тема п. [Указать наименование темы учебной дисциплины]

[...]

[Привести примеры ситуационных (практико-ориентированных) задач/заданий в количестве 5-10]

Шкала и критерии оценки ситуационных (практико-ориентированных) задач и заданий

и т.д.

[В данном разделе необходимо представить оценочные средства, используемые для текущей аттестации в соответствии с содержательно-компетентностной матрицей форм текущего контроля (пункт 2.1 раздела 2 ФОС для текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине).

При разработке оценочных средств для текущей аттестации, требуется, чтобы формулировки вопросов, тестовых заданий, ситуационных (практико-ориентированных) задач и заданий и т.д., были ориентированы на диагностирование освоенности обучающимися дидактических единиц (преимущественно «знать» и «уметь»), предусмотренных во ФГОС СПО по учебной дисциплине или определенных разработчиком самостоятельно по дисциплинам вариативной части ОПОП СПО – ППССЗ.

При разработке и оформлении оценочного средства следует использовать соответствующий шаблон формы текущего контроля согласно Приложению Б.

По каждому оценочному средству, используемому для текущей аттестации, должны быть представлены критерии формирования оценки и шкала оценивания образовательных достижений обучающихся. Для этого разработчиком:

- 1)определяется система оценивания (традиционная пяти балльная система или система «зачтено/не зачтено»), используемая по оценочному средству;*
- 2)разрабатываются шкала и критерии оценивания согласно Приложению Г, Приложению Д.*
- 3)выполняется оформление шкалы и критериев оценки в соответствии выбранной системой оценивания по одному из ниже представленных шаблонов:*

Шкала и критерии оценивания (по пяти балльной системе)

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	
«Хорошо»	
«Удовлетворительно»	
«Неудовлетворительно»	

Шкала и критерии оценивания (по системе «зачтено/не зачтено»)

Оценка	Критерии оценки
«Зачтено»	
«Не зачтено»	

РАЗДЕЛ 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине

По учебной дисциплине *[Наименование учебной дисциплины профессиональной подготовки ОПОП СПО – ППССЗ согласно учебному плану]* предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации, соответствующие формам обучения:

Форма обучения	Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине
Очная	<i>[экзамен, дифференцированный зачет, зачет, курсовая работа (проект), другая форма промежуточной аттестации]</i>
Заочная	<i>[экзамен, дифференцированный зачет, зачет, домашняя]</i>

	контрольная работа, курсовая работа (проект), итоговая письменная контрольная работа, другая форма промежуточной аттестации]
Очно-заочная	[экзамен, дифференцированный зачет, зачет, домашняя контрольная работа, курсовая работа (проект), итоговая письменная контрольная работа, другая форма промежуточной аттестации]

[Указываются предусмотренные учебным планом формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине профессиональной подготовки ОПОП СПО – ППССЗ по соответствующей форме обучения.]

В учебном плане ОПОП СПО – ППССЗ «Другие формы промежуточной аттестации» подразумевают использование таких форм, как итоговый контрольный опрос, итоговое контрольное тестирование, квест, итоговая самостоятельная работа, итоговая конференция, индивидуальный проект и др.

При указании другой формы промежуточной аттестации разработчику необходимо использовать конкретизирующую формулировку, например: другая форма промежуточной аттестации (итоговый контрольный опрос), другая форма промежуточной аттестации (квест), другая форма промежуточной аттестации (итоговая самостоятельная работа) и т.д.

При отсутствии определенной формы обучения соответствующая строка подлежит удалению.]

3.2. Содержательно-компетентностная матрица оценочных средств промежуточной аттестации

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы оценочных средств промежуточной аттестации по учебной дисциплине
Умения:	
У1. [Указать содержание умения по ФГОС СПО] ОК п. [Указать содержание общей компетенции по ФГОС СПО] ПК п.п [Указать содержание профессиональной компетенции по ФГОС СПО]	
Уп. [Указать содержание умения по ФГОС СПО] ОК п. [Указать содержание общей компетенции по ФГОС СПО] ПК п.п [Указать содержание профессиональной компетенции по ФГОС СПО]	
Знания:	
З1. [Указать содержание знания по ФГОС СПО] ОК п. [Указать содержание общей компетенции по ФГОС СПО]	

ПК п.п [Указать содержание профессиональной компетенции по ФГОС СПО]	
Зп. [Указать содержание знания по ФГОС СПО] ОК п. [Указать содержание общей компетенции по ФГОС СПО] ПК п.п [Указать содержание профессиональной компетенции по ФГОС СПО]	
Условные обозначения: [Указать используемые условные обозначения с расшифровкой]	

[Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), оцениваемые при проведении промежуточной аттестации,, переносятся из таблицы пункта 1.3 раздела 1 Паспорт ФОС.

На промежуточной аттестации могут быть использованы следующие формы (виды) оценочных средств: теоретические вопросы; вопросы итогового контрольного опроса; тестовые задания; практические задания; квест-задания; домашняя контрольная работа; защита курсовой работы (проекта); итоговая письменная контрольная работа; доклад, презентация, участие в работе конференции (для итоговой конференции) и др.

При заполнении графы «Формы оценочных средств промежуточной аттестации по учебной дисциплине» указываются формы (виды) оценочных средств, соответствующие формам промежуточной аттестации, указанным в учебном плане, и определяемые разработчиком рабочей программы учебной дисциплины..

В таблице при указании формы (вида) оценочных средств промежуточной аттестации следует использовать условные обозначения: теоретический вопрос – ТВ; вопросы итогового контрольного опроса – ВИКО; тестовое задание – Т; практическое задание – ПЗ; итоговая письменная контрольная работа – ИПКТР; домашняя контрольная работа – ДКР; курсовая работа – КР; курсовой проект – КП; квест-задание - КЗ; итоговая конференция - ИК.]

3.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

[В данном разделе разработчиком указываются оценочные средства, используемые для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине профессиональной подготовки ОПОП СПО – ППССЗ.

При разработке оценочных средств, требуется, чтобы формулировки вопросов, тестовых заданий, практических задач и т.д., соответствовали содержанию дидактических единиц, указанных во ФГОС СПО по учебной дисциплине или определенных разработчиком самостоятельно по дисциплинам вариативной части ОПОП СПО – ППССЗ.

Если учебным планом для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине не предусматривается использование определенной формы (например, итоговой письменной контрольной работы) или её элемента (например, тестовых заданий), то соответствующий подраздел пункта 3.3. подлежит удалению из раздела 3 ФОС для промежуточной аттестации по учебной дисциплине.]

3.3.1. Список теоретических вопросов для подготовки к [экзамену, дифференцированному зачету, зачету] / примерных вопросов для подготовки к итоговому контрольному опросу (по другой форме промежуточной аттестации) по учебной дисциплине [Наименование учебной дисциплины профессиональной подготовки ОПОП СПО – ППССЗ согласно учебному плану]

[Примеры формулировки заголовка пункта 3.3.1.:

Список теоретических вопросов для подготовки к экзамену ...

Список теоретических вопросов для подготовки к дифференцированному зачету ...

Список примерных вопросов для подготовки к итоговому контрольному опросу (по другой форме промежуточной аттестации) ...]

1.
2.
- n.

[Разработчиком приводится полный список теоретических вопросов для подготовки к (экзамену, дифференцированному зачету, зачету) / список примерных вопросов для подготовки к итоговому контрольному опросу (по другой форме промежуточной аттестации), ориентированный на содержание дидактических единиц (преимущественно «знать»), указанных во ФГОС СПО по учебной дисциплине или определенных разработчиком самостоятельно по дисциплинам вариативной части ОПОП СПО – ППССЗ.

При разработке формулировок и содержания вопросов рекомендуется использовать Приложение В.]

3.3.2. Примеры тестовых заданий для подготовки к [экзамену, дифференцированному зачету, зачету] / итоговому контрольному тестированию (по другой форме промежуточной аттестации) по учебной дисциплине [Наименование учебной дисциплины профессиональной подготовки ОПОП СПО – ППССЗ согласно учебному плану]

1. *[Представить содержание тестового задания закрытой формы с единичным выбором или множественным выбором]*

Варианты ответов:

- 1).....;
- 2).....;
- 3).....;
- 4).....;
- n).....

2. Запишите ответ в виде последовательности объектов *[Представить пример содержания тестового задания на установление последовательности]*

Объекты:

- 1).....;
- 2).....;

- 3).....;
 4).....;
 n).....

3. Проставьте линиями связи между объектами *[Представить пример содержания тестового задания на установление соответствия]*

Объекты:

- | | |
|----------|----------|
| 1).....; | 1).....; |
| 2).....; | 2).....; |
| 3).....; | 3).....; |
| 4).....; | 4).....; |
| 5).....; | 5).....; |

n. *[Представить содержание тестового задания открытой формы]*

[Разработчиком приводится в качестве примера не менее 20 тестовых заданий, используемых для диагностирования освоенности дидактических единиц обучающимися, предусмотренных во ФГОС СПО по учебной дисциплине или определенных разработчиком самостоятельно по дисциплинам вариативной части ОПОП СПО – ППССЗ.]

Тестовые задания следует разрабатывать, используя разные стандартизованные формы: тесты закрытой формы с единичным выбором, тесты закрытой формы с множественным выбором, тесты открытой формы, тесты на установление соответствия, тесты на установление правильной последовательности и др.

Утвержденный предметно-цикловой комиссией банк тестовых заданий по учебной дисциплине и его электронная копия хранятся в составе ОПОП СПО – ППССЗ соответствующей специальности в структурном подразделении Университета, за которым закреплена учебная дисциплина.]

3.3.3. Примеры практических заданий (задач) для подготовки к [экзамену, дифференцированному зачету, зачету] по учебной дисциплине [Наименование учебной дисциплины профессиональной подготовки ОПОП СПО – ППССЗ согласно учебному плану]

Задание (задача) 1. Исходные данные.

Требуется вычислить (рассчитать, построить, изобразить, проанализировать и определить, найти закономерность, обобщить, разработать, составить и оформить, представить альтернативные варианты, построить алгоритм, определить взаимосвязь, найти решение и др.)

Задача (задание) 2. Исходные данные.

Требуется вычислить (рассчитать, построить, изобразить, проанализировать и определить, найти закономерность, обобщить, разработать, составить и оформить, представить альтернативные варианты, построить алгоритм, определить взаимосвязь, найти решение и др.)

Задача (задание) п. Исходные данные.

Требуется вычислить (рассчитать, построить, изобразить, проанализировать и определить, найти закономерность, обобщить, разработать, составить и оформить, представить альтернативные варианты, построить алгоритм, определить взаимосвязь, найти решение и др.)

[Разработчиком приводится в качестве примера 5-10 практических заданий, используемых для диагностирования освоенности дидактических единиц (преимущественно «уметь») обучающимися, предусмотренных во ФГОС СПО по учебной дисциплине или определенных разработчиком по дисциплинам вариативной части ОПОП СПО – ППССЗ.

Утвержденный предметно-цикловой комиссией банк практических заданий по учебной дисциплине и его электронная копия хранятся в составе ОПОП СПО – ППССЗ соответствующей специальности в структурном подразделении Университета, за которым закреплена учебная дисциплина.]

3.3.4. Примеры заданий для выполнения итоговой самостоятельной работы (по другой форме промежуточной аттестации) по учебной дисциплине [Наименование учебной дисциплины профессиональной подготовки ОПОП СПО – ППССЗ согласно учебному плану]

Вариант 1 (ПРИМЕР)

Задание 1.....

Задание п.....

[Разработчиком определяется структура итоговой самостоятельной работы, которая может включать как отдельные задания, так и части (например, теоретическая, тестовая, практическая часть), предполагающие детализацию заданий.

В качестве примера приводится 1 вариант итоговой самостоятельной работы, задания которой предназначены для диагностирования освоенности дидактических единиц (преимущественно «знать» и «уметь») обучающимися, предусмотренных во ФГОС СПО по учебной дисциплине ОПОП СПО – ППССЗ.]

3.3.5. Примеры квест-заданий для выполнения и подготовки к защите квест-отчета (по другой форме промежуточной аттестации) по учебной дисциплине [Наименование учебной дисциплины профессиональной подготовки ОПОП СПО – ППССЗ согласно учебному плану]

[Квест – инновационная технология, позволяющая в игровой форме комплексно решать разнообразные образовательные задачи.

Квесты позволяют развивать логическое, творческое мышление, мобилизуют общую эрудицию, актуализируют, закрепляют и позволяют продемонстрировать обучающемуся имеющиеся знания и умения, а также развивают коммуникативные способности, умение работать в коллективе и команде, способствуют эффективному общению и

взаимодействию с другими участниками процесса.

Слово *quest* переводится с английского как "поиск, стремление". Квесты могут быть индивидуальными и групповыми (командными), кратковременными и долгосрочными, сюжетными и бессюжетными. По содержанию квесты бывают творческими, научными, репортажными, аналитическими, оценочными и др.

Суть квеста состоит в поиске обучающимся (участником квеста) как можно большего количества целей. Для этого преподаватель-разработчик формирует комплексное задание, предполагающее поэтапное выполнение, особенностью которого является невозможность выполнения следующего этапа и продвижения по заданию, если обучающийся не решил текущую задачу. На протяжении всего процесса необходимо искать решения, а также как и где их в дальнейшем использовать. Результат прохождения квеста рекомендуется оформлять квест-отчетом.]

[Разработчиком приводится в качестве примера 1-2 квест-задание(я), используемых для диагностирования освоенности дидактических единиц обучающимися, предусмотренных во ФГОС СПО по учебной дисциплине или определенных разработчиком по дисциплинам вариативной части ОПОП СПО – ППССЗ.]

3.3.6. Комплект заданий для итоговой письменной контрольной работы по учебной дисциплине [Наименование учебной дисциплины профессиональной подготовки ОПОП СПО – ППССЗ согласно учебному плану]

[Если учебным планом при проведении промежуточной аттестации по учебной дисциплине предусмотрена итоговая письменная контрольная работа, то в данном разделе разработчику необходимо указать в какой форме проводится итоговая письменная контрольная работа, а также дать описание её структурным элементам (частям), последовательности выполнения и т.п.

Если итоговая письменная контрольная работа проводится в виде многовариантного выполнения заданий, направленных на оценивание результатов обучения по учебной дисциплине, рекомендуется использовать следующий шаблон её оформления:

Вариант 1.....
 Задание 1.....
 Задание n.....

 Вариант 2.....
 Задание 1.....
 Задание n.....

 Вариант n.....
 Задание 1.....
 Задание n.....]

3.3.7. Комплект заданий для домашней контрольной работы по учебной дисциплине [Наименование учебной дисциплины профессиональной подготовки ОПОП СПО – ППССЗ согласно учебному плану]

Комплект заданий для выполнения домашней контрольной работы, порядок её выполнения и оценивания представлены в Методических указаниях по выполнению домашней контрольной работы обучающимися заочной формы обучения среднего профессионального образования.

3.3.8. Задание(я) для выполнения индивидуального проекта (по другой форме промежуточной аттестации) по учебной дисциплине [Наименование учебной дисциплины профессиональной подготовки ОПОП СПО – ППССЗ согласно учебному плану]

Задание(я) для выполнения индивидуального проекта, порядок его выполнения и оценивания представлены в Методических указаниях по выполнению индивидуального (группового) проекта обучающимися среднего профессионального образования.

[Индивидуальный (групповой) проект, в качестве другой формы промежуточной аттестации является обязательным для заочной формы обучения по учебным дисциплинам, по которым в учебном плане не указана домашняя контрольная работа.]

3.3.9. Темы курсовых работ (проектов) по учебной дисциплине [Наименование учебной дисциплины профессиональной подготовки ОПОП СПО – ППССЗ согласно учебному плану]

Темы курсовых работ (проектов), порядок выполнения и оценивания курсовых работ (проектов) изложены в Методических указаниях по выполнению курсовой работы (проекта) по учебной дисциплине для обучающихся среднего профессионального образования.

3.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.4.1. Структура [экзаменационного билета, билета для проведения дифференцированного зачета, зачета] и распределение количества баллов по структурным элементам билета

Раздел билета	Виды заданий раздела билета	Количество баллов
1		
2		
n		
Всего баллов по билету		100

[Форма билета для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине приведена в Приложении Е.

Видами заданий раздела билета являются: теоретический вопрос, тестовые задания, практические (ситуационные) задачи. Виды заданий разделов билета и их количество определяются разработчиком ФОС]

3.4.2. Распределение количества баллов по структурным элементам итоговой письменной контрольной работы

Структурный элемент итоговой письменной контрольной работы	Виды заданий итоговой письменной контрольной работы	Количество баллов
1		
2		
n		
Всего баллов по итоговой письменной контрольной работе		100

3.4.3. Распределение количества баллов по другой форме промежуточной аттестации

Вид другой формы промежуточной аттестации	Критерии оценки (виды заданий)	Количество баллов
<i>[Итоговый контрольный опрос; Итоговое контрольное тестирование; Итоговая самостоятельная работа; Квест; Итоговая конференция и др.]</i>		
Всего баллов по другой форме промежуточной аттестации		100

3.4.4. Итоговая оценка результатов [экзамена, дифференцированного зачета, итоговой письменной контрольной работы, другой формы промежуточной аттестации (итоговый контрольный опрос, итоговое контрольное тестирование, итоговая самостоятельная работа, квест, итоговая конференция)], определяемая при использовании четырёх балльной системы оценивания

Количество баллов				
Оценка	«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»

[Количество баллов для соответствующей оценки определяется разработчиком ФОС]

3.4.5. Итоговая оценка результатов [зачета, итоговой письменной контрольной работы, другой формы промежуточной аттестации (итоговый контрольный опрос, итоговое контрольное тестирование, итоговая самостоятельная работа, квест, итоговая конференция)], определяемая при использовании системы оценивания «зачтено/не зачтено»

Количество баллов		
Оценка	«Зачтено»	«Не зачтено»

[Количество баллов для соответствующей оценки определяется разработчиком ФОС]

3.4.6. Порядок проведения [экзамена, дифференцированного зачета, зачета]

[Необходимо отразить организационные вопросы проведения (экзамена, дифференцированного зачета, зачета):

– используемый метод контроля при проведении промежуточной аттестации (устный метод контроля, письменный метод контроля, практический метод контроля, информационно-технологический (с помощью технических средств и информационных технологий) метод контроля);

– время на подготовку ответа;

– время компьютерного тестирования (при использовании технических средств и информационных технологий);

– материально-техническое обеспечение: оборудование, натуральные образцы, макеты, бланки документов, программное обеспечение, в том числе используемые для компьютерного тестирования.]

Приложение П
ШАБЛОН РЕЦЕНЗИИ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОПОП СПО



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»
(ФГБОУ ВО «НГУЭУ», НГУЭУ)

РЕЦЕНЗИЯ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОПОП СПО

Учебная дисциплина:	[Наименование учебной дисциплины ОПОП СПО - ППССЗ]
Специальность СПО:	[Код] [Наименование специальности по ФГОС СПО]
Кафедра НГУЭУ	[Кафедра НГУЭУ, за которой закреплена учебная дисциплина]
Автор(ы) фонда оценочных средств по учебной дисциплине:	[Фамилия Имя Отчество разработчика ФОС, должность, ученая степень, категория]
Рецензент:	[Фамилия Имя Отчество рецензента]
Место работы, должность рецензента:	[Место работы, должность рецензента]

№ п/п	Критерий оценки	Степень соответствия		
		Высокая	Средняя	Низкая
1.	Соответствие фонда оценочных средств рабочей программе учебной дисциплины			
2.	Соответствие форм текущего контроля результатам обучения по учебной дисциплине			
3.	Соответствие фондов оценочных средств текущего контроля результатам обучения по учебной дисциплине			
4.	Соответствие фондов оценочных средств для промежуточной аттестации результатам освоения ОПОП СПО - ППССЗ			
5.	Соответствие состава фондов оценочных средств по учебной дисциплине требованиям ФГОС СПО			

Прочие замечания и предложения рецензента:

Заключение:

Рекомендуется к использованию в учебном процессе в качестве

«__»____20__ г.

_____[И.О. Фамилия]

Примечания:

1) если степень несоответствия указана «средняя» или «низкая» необходимо обосновать причину несоответствия или не полного соответствия по строке «Прочие замечания и предложения рецензента»;

2) если рецензент – представитель работодателя или его объединения, то для оформления рецензии может использоваться бланк организации;

3) если рецензент – представитель работодателя или его объединения, то подпись рецензента заверяется печатью организации.

Приложение Р
ШАБЛОН ФОРМЫ ВЫПИСКИ ИЗ ПРОТОКОЛА ЗАСЕДАНИЯ
КАФЕДРЫ



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»
(ФГБОУ ВО «НГУЭУ», НГУЭУ)

Кафедра [наименование кафедры ФГБОУ ВО «НГУЭУ»]

Выписка
из протокола №_
заседания кафедры
[наименование кафедры]

«__» _____ 20__ г.

г. Новосибирск

Состав кафедры: [00] членов.

Присутствовало: [00] членов

СЛУШАЛИ: Об утверждении учебно-методических материалов.

ВЫСТУПИЛИ: Фамилия И.О. с рецензией на фонд(ы) оценочных средств по учебной(ым) дисциплине(ам)
ОПОП СПО - ППССЗ:

[Наименование учебной(ых) дисциплины(н) ОПОП СПО - ППССЗ]

разработанный(ые) для специальности [Код] [Наименование специальности по ФГОС СПО].

РЕШИЛИ: Рекомендовать / не рекомендовать к использованию в учебном процессе фонд(ы) оценочных
средств по учебной(ым) дисциплине(ам) ОПОП СПО - ППССЗ:

[Наименование учебной(ых) дисциплины(н) ОПОП СПО - ППССЗ]

разработанный(ые) для специальности [Код] [Наименование специальности по ФГОС СПО].

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОЛОСОВАНИЯ:

«ЗА» - [00] чел., «ПРОТИВ» - [00] чел., «ВОЗДЕРЖАЛОСЬ» - [00] чел.

Заведующий кафедры [наименование кафедры]

_____/ И.О. Фамилия
(подпись)

Секретарь кафедры [наименование кафедры]

_____/ И.О. Фамилия
(подпись)

Приложение С

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ,
ВНОСИМЫХ В ФОС ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОПОП СПО**

Учебная дисциплина	<u>[Наименование учебной дисциплины ОПОП СПО - ППСЗ]</u>
Специальность СПО	<u>[Код] [Наименование специальности по ФГОС СПО]</u>
Кафедра НГУЭУ	<u>[Кафедра НГУЭУ, за которой закреплена учебная дисциплина]</u>
Автор(ы) фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОПОП СПО	<u>[Фамилия Имя Отчество разработчика фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОПОП СПО - ППСЗ, должность, категория, ученая степень]</u>

Номер изменения	Дата	Страницы с изменениями	Перечень и содержание измененных разделов фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОПОП СПО - ППСЗ

Изменения, вносимые в фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОПОП СПО - ППСЗ одобрены на заседании кафедры [наименование кафедры, к которой относится учебная дисциплина] «___»_____20___ г., протокол № ____.

Заведующий выпускающей кафедры

[наименование кафедры]

[ученая степень, ученое звание]

_____ / И.О. Фамилия
(подпись)

Лист регистрации изменений
(исправлений и дополнений)

Наименование документа: Порядок разработки, согласования и утверждения фонда оценочных средств по учебной дисциплине основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования ПЛ СМК НГУЭУ 7.0.0-036.03-2021		
№ п/п	Раздел, страница	Изложение внесенных в документ изменений (исправление или дополнение в следующей редакции)
1.	Раздел 2, п.2.1, стр. 4	Заменить утративший силу Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" на Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрирован 21.09.2022 № 70167)
2.	Раздел 1 п.2.1 стр.4	Внести в текст название нормативного источника: «Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) № 371 от 18.05.2023 г. (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74228).»
3.	Приложение К, раздел 3, п.3.2, стр. 45-46 Приложение К, раздел 1, п.1.3, стр. 39 Приложение К, раздел 2, п. 2.1 стр.40	Заменить формулировку «Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины, рекомендованная ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 21.07.2015г.)» на «Федеральная образовательная программа среднего общего образования»
4.	Приложение К, раздел 1, п.1.3, стр. 39	Удалить из текста абзацы: «Во 2 графу «Содержание результата освоения учебной дисциплины» таблицы разработчик переносит из примерной программы

		общеобразовательной учебной дисциплины, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 21.07.2015г.) содержание соответствующего результата обучения, представляющее собой фрагмент текста, размером с начала строки до точки с запятой, размещенный под заголовком («личностных», «метапредметных», «предметных») в разделе «Результаты освоения учебной дисциплины» примерной программы. Предметные результаты по учебной дисциплине из примерной программы должны соответствовать содержанию предметных результатов по соответствующей дисциплине, приведенные в пункте 9 разделе II «Требования к результатам освоения основной образовательной программы» ФГОС СОО.»
5.	Приложение К, раздел 1, п.1.3, стр.40	Заменить формулировку «Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины, рекомендованная ФГАУ «ФИРО» на «Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) № 371 от 18.05.2023г.»